



Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar

Libreta de actividades para el estudiante

Para Grado 2°



Ministerio de la Protección Social
República de Colombia

**Universidad
Industrial de
Santander**



Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar
Libreta de Actividades para Estudiantes de Segundo Grado

Autores

Organización y redacción final del texto:
Jacqueline Hernández Sánchez

Aportes en los contenidos:
Equipo Técnico de la UIS (Instituto Proinapsa y Escuela de Educación)

Directores del proyecto
Blanca Patricia Mantilla Uribe
Directora Instituto Proinapsa UIS
proinaps@uis.edu.co

César Augusto Roa
Director Escuela de Educación UIS
educac@uis.edu.co

Ministerio de la Protección Social

Bogotá, D. C., 2007 - Imprenta Nacional de Colombia

© Queda prohibida la reproducción parcial o total de este documento, por cualquier medio escrito o visual, sin previa autorización del Ministerio de la Protección Social.

Interventora del proyecto
Gloria María Maldonado R.



Ministerio de la Protección Social
República de Colombia

DIEGO PALACIO BETANCOURT

Ministro de la Protección Social

CARLOS JORGE RODRÍGUEZ RESTREPO

Viceministro Técnico

BLANCA ELVIRA CAJIGAS DE ACOSTA

Viceministra de Salud y Bienestar

ANDRÉS FERNANDO PALACIOS CHAVERRA

Viceministro de Relaciones Laborales

ROSA MARÍA LABORDE CALDERÓN

Secretaria General

ANA MARÍA CABRERA VIDELA

Directora General de Riesgos Profesionales

JAIME ALBERTO CAMACHO

Rector

BLANCA PATRICIA MANTILLA URIBE

Directora Instituto Proinapsa UIS

CÉSAR AUGUSTO ROA

Director Escuela de Educación UIS

Universidad
Industrial de
Santander



NIEVES Z. FLÓREZ GARCÍA

Coordinadora del Proyecto

MARTHA LUCÍA MENDOZA ALBA

LAURA ISABEL RODRÍGUEZ SERRANO

JACQUELINE HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

MERCEDES LARROTTA DE BALLESTEROS

ALBA YANETH RINCÓN MÉNDEZ

ALBA MILENA ORDUZ TARAZONA

ANA MARÍA CARVAJAL ROJAS

MAVELIA LEAL SANJUÁN

ANA CECILIA SALAS CARRILLO

FABIO JESÚS MEJÍA CASTELLANOS

JOSÉ DOMINGO JAIMES

Equipo Técnico del Proyecto



Al terminar esta actividad yo podré:
Identificar los puntos cardinales que me permitan orientarme en un plano.

actividad

Juguemos al detective

Juguemos al detective

Nicolás juega al detective y debe encontrar diferentes objetos en su habitación. Lee las pistas y colorea el objeto, cuando lo localices.

- ° Es cúbico y se encuentra al frente de Nicolás y al lado de la cama. Lo coloreo con verde.
- ° Es rectangular y está arriba de la cama. Lo coloreo con rojo.
- ° Es circular, está arriba y al lado de la cama. Lo coloreo con amarillo.



Escribe las pistas con las que puedas hallar los siguientes objetos:

° El televisor: _____







° El pantalón: _____

° La lámpara: _____

Recuerda la ruta que sigues de tu casa al colegio, dibuja cuatro sitios u objetos que encuentres en el camino con la forma de alguna figura geométrica y que te sirvan como punto de referencia para orientarte. Marca con color verde cuáles de estos sitios u objetos te ayudan a proteger la salud y con color rojo los que no la favorecen.

Para evaluar la actividad:

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿Comprendí el tema trabajado?		
¿Aplicaré lo aprendido?		
Con el tema trabajado me sentí		



Al terminar esta actividad yo podre: Ejercitar la lectura sobre situaciones relacionadas con la salud.

actividad Un amigo en el papel

Un amigo en el papel

Aquella tarde Tatiana estaba muy enojada porque sus amigos le habían dicho que no sabía saltar a la cuerda. Así que se fue a su casa, entró en su habitación y se sentó encima de la cama.

- Nunca más bajaré a jugar con ellos – pensó - ¡Pero es tan aburrido estar sola!
Desde su habitación oía cómo sus amigos continuaban jugando y pasándola bien en la calle.

- Ya sé lo que haré – dijo Tatiana en voz baja-. Me inventaré un amigo muy especial, que siempre quiera jugar conmigo y no me haga enojar. ¡Lo llamaré Hugo!

Entonces dio un salto, agarró una hoja de papel y lápices de colores y empezó a dibujar primero la cabeza, luego el cuerpo, los brazos y las manos.

- ¿Y si tuviese tres piernas en lugar de dos? ¡Seguro que así correría mucho más! – gritó Tatiana, emocionada con la idea – quizás también podría dibujarle otro brazo. Cuando acabó de pintar, Tatiana, con cara sonriente, pegó la hoja en la pared y dio un paso atrás para ver mejor a su amigo.

- Solo le faltaría un poco de movimiento – se lamentó desilusionada.
En ese instante, Hugo movió la cabeza y empezó a observarlo todo.

- ¡Hola, Hugo! ¿Vamos a jugar? – dijo muy contenta.

- ¡Sí, pero con tres piernas casi no puedo caminar, y también me hago un lío con los brazos – dijo Hugo moviéndose torpemente-. ¿Podríamos solucionarlo?

- ¡Claro! – contestó Tatiana.

Así que se puso a trabajar y no paró hasta que Hugo tuvo dos piernas y dos brazos como todas las personas.

Ahora ya podían jugar juntos. En aquel momento llamaron a la puerta de la calle.

¡Qué sorpresa! Eran Lucía, Julio y Mario, que venían a buscarla para que bajara a jugar con ellos.

-¡Este es mi nuevo amigo Hugo! – dijo Tatiana entusiasmada, mientras salían todos por la puerta.

Responde:

1. ¿Cómo se llamaba la niña del cuento?



2. ¿Por qué estaba enojada la niña?



3. ¿Qué hizo la niña para no sentirse sola?



4. ¿Cómo dibujó a su amigo?



5. ¿Se divirtió la niña con su amiguito?



6. ¿Te has sentido alguna vez como la niña del cuento?
¿Qué te ha hecho sentir así?



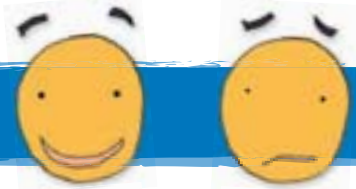
7. ¿Qué has hecho para sentirte mejor?



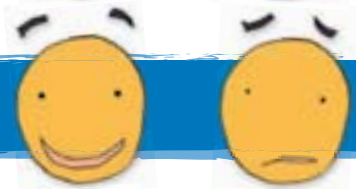
Para evaluar la actividad:

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

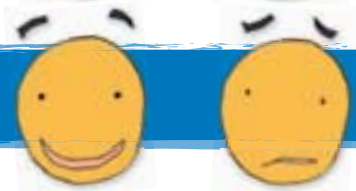
¿Comprendí el tema trabajado?



¿Aplicaré lo aprendido?



Con el tema trabajado me sentí



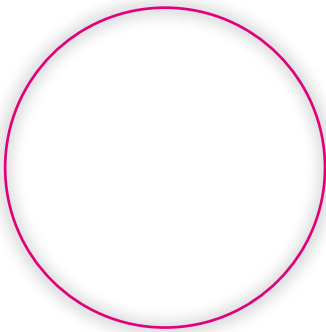


Al terminar esta actividad yo podré:
Identificar las figuras geométricas que se emplean para simbolizar señales de prohibición, información, auxilio y advertencia.

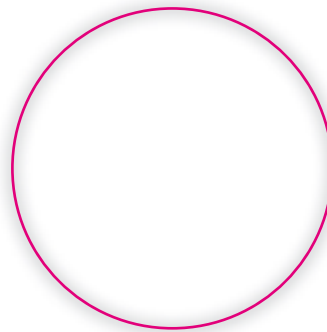
actividad Paseando con seguridad o con riesgo por mi colegio

Paseando con seguridad o con riesgo por mi colegio

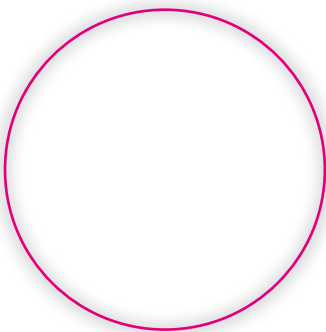
Haz un recorrido por todo tu colegio para identificar y dibujar, en cada uno de las siguientes circunferencias, las señales de seguridad existentes y clasificarlas de acuerdo con su forma geométrica, en señales de información, prohibición, advertencia y auxilio o protección.



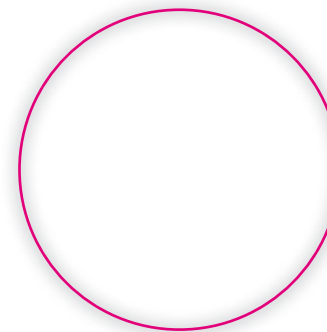
INFORMACIÓN



ADVERTENCIA



PROHIBICIÓN

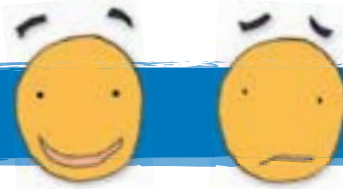


AUXILIO

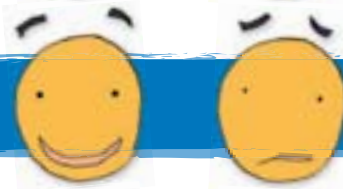
Para evaluar la actividad:

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

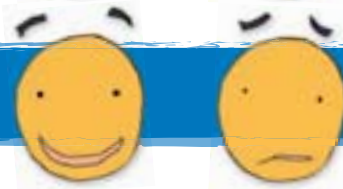
¿Comprendí el tema trabajado?



¿Aplicaré lo aprendido?



Con el tema trabajado me sentí





Al terminar esta actividad yo podré:
Ejercitar el cálculo mental y resolver problemas
de adición y multiplicación.

actividad Preparemos un sándwich

Preparemos un sándwich

¿Qué necesitas para un sándwich?

- ° 2 rodajas de tomate.
- ° 2 tajadas de queso.
- ° 2 rodajas de mortadela o jamón.
- ° 2 tajadas de pan.

Preparación:

Se coloca una tajada de pan, luego una rodaja de mortadela o jamón, una tajada de queso, una rodaja de tomate. Luego otra de mortadela o jamón, otra de queso, otro de tomate y finalmente el pan.

¡AHORA A DISFRUTAR DE UN DELICIOSO SÁNDWICH!



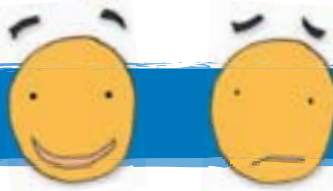
Responde:

1. ¿Cuántas rodajas de tomate necesitas para preparar 18 sándwiches?
2. ¿Cuántas tajadas de pan necesitas para preparar 15 sándwiches?
3. ¿Cuántas rodajas de mortadela o jamón necesitas para preparar 10 sándwiches?
4. ¿Cuántas tajadas de queso necesitas si preparas 25 sándwiches?
5. En total, ¿cuántos sándwiches preparaste?
6. Si en cada sándwich hay cuatro alimentos en total (pan, mortadela, queso y tomate), ¿cuántos hay en los 18, 15, 10 y 25?

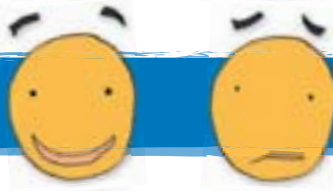
Para evaluar la actividad:

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

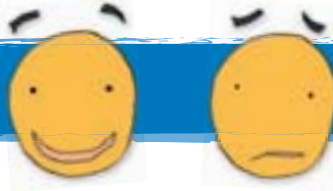
¿Comprendí el tema trabajado?



¿Aplicaré lo aprendido?



Con el tema trabajado me sentí





Al terminar esta actividad yo podré:
Valorar los comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado de mi entorno.

actividad

Mi buen amigo

Mi buen amigo

1. Lee con atención la siguiente fábula de Esopo, adaptada por Félix María Samaniego:

El león y el ratón

Había una vez un ratón que estaba preso entre las garras de un león. El ratoncillo no estaba así por haberle robado comida al león, sino porque estaba jugando y merodeando por donde el león estaba durmiendo, y claro, este, molesto por no poder descansar, apresó al ratón.

El ratón, al verse preso, le pidió disculpas al león por haberle molestado y éste, conmovido, lo perdonó.

Pasado un tiempo, estando el león cazando, cayó en una trampa: una gran red que había escondida entre la maleza. Quiso salir, pero la red se lo impedía; entonces, empezó a rugir con fiereza pidiendo auxilio. El ratón, al oír sus rugidos, sin pensarlo dos veces, fue hacia el sitio donde se hallaba el león preso y comenzó a roer la red. Así consiguió romperla y pudo liberar al león.

F. M. Samaniego (adaptación)

2. Responde a las siguientes preguntas de acuerdo con lo que has leído y analizado hoy en clase:

° ¿Quién ayuda a liberar al león?

° ¿Qué sientes cuando ayudas a alguien?

° ¿Cuál es la enseñanza o moraleja que esta fábula deja?

° Escribe una situación en la que hayas ayudado a un(a) compañero(a). ¿Valió la pena?
¿Por qué?

3. Colorea los personajes de la fábula, el león y el ratón









4. De las siguientes acciones, subraya las que consideres que son buenas para tu salud:

- ° Bañarme todos los días.
- ° Saludar a mis amigos.
- ° Comer a todo momento.
- ° Usar un abrigo en días lluviosos.
- ° Usar calzado en mis pies.
- ° Orar
- ° Cruzar la calle en compañía de un adulto.
- ° Arrojar la basura a la calle.
- ° Responder en forma agresiva cuando tengo problemas.

Para evaluar la actividad:

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿Comprendí el tema trabajado?		
¿Aplicaré lo aprendido?		
Con el tema trabajado me sentí		



Al terminar esta actividad yo podré:
Identificar y describir objetos que generan energía
luminosa, térmica y mecánica y el
cuidado al utilizarlas

actividad Tengo cuidado

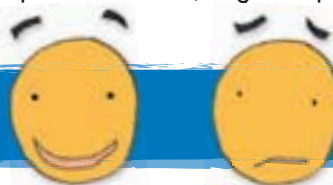
Tengo cuidado

Si pongo la		sobre la		me puedo	
Si arrojó		a un		se puede	
Si meto la		a la		cuando funciona, me puedo	
Si introduzco un		a un		me puedo	

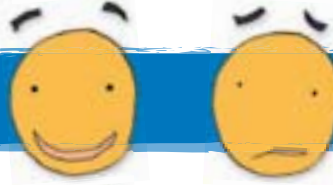
Para evaluar la actividad:

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

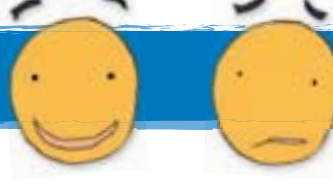
¿Comprendí el tema trabajado?



¿Aplicaré lo aprendido?



Con el tema trabajado me sentí



Esta publicación se ha desarrollado en el marco del convenio firmado entre el Ministerio de la Protección Social de Colombia y la Universidad Industrial de Santander, para el diseño del Programa Nacional “Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en Instituciones Educativas de Básica y Media, en el marco de la Estrategia Escuelas Saludables”. La ejecución estuvo a cargo del Instituto Proinapsa UIS y la Escuela de Educación de la UIS, durante el año 2006.

**Ministerio de la Protección Social
Dirección General de Riesgos Profesionales
Cra. 13 No. 32-76 piso 15. Bogotá, D. C.
Teléfono: 330 50 00 ext. 1536
Línea Atención al Usuario desde Bogotá: 3305000 exts. 3380-3381
Resto del país: 018000 910097
Página web: www.minproteccionsocial.gov.co
www.fondoriesgosprofesionales.gov.co
Correo electrónico: atencionalciudadano@minproteccionsocial.gov.co**