



# Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar

**Libreta de actividades para el estudiante**

**Para Grado 3°**



Ministerio de la Protección Social  
República de Colombia

Universidad  
Industrial de  
Santander





**Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar**  
Libreta de Actividades para Estudiantes de Tercer Grado

**Autores**

*Organización y redacción final del texto:*  
Jacqueline Hernández Sánchez

*Aportes en los contenidos:*  
Equipo Técnico de la UIS (Instituto Proinapsa y Escuela de Educación)

**Directores del proyecto**  
Blanca Patricia Mantilla Uribe  
Directora Instituto Proinapsa UIS  
proinaps@uis.edu.co

César Augusto Roa  
Director Escuela de Educación UIS  
educac@uis.edu.co

Ministerio de la Protección Social

Bogotá, D. C., 2007 - Imprenta Nacional de Colombia

© Queda prohibida la reproducción parcial o total de este documento, por cualquier medio escrito o visual, sin previa autorización del Ministerio de la Protección Social.

**Interventora del proyecto**  
Gloria María Maldonado R.







**Ministerio de la Protección Social**  
República de Colombia

**DIEGO PALACIO BETANCOURT**

Ministro de la Protección Social

**CARLOS JORGE RODRÍGUEZ RESTREPO**

Viceministro Técnico

**BLANCA ELVIRA CAJIGAS DE ACOSTA**

Viceministra de Salud y Bienestar

**ANDRÉS FERNANDO PALACIOS CHAVERRA**

Viceministro de Relaciones Laborales

**ROSA MARÍA LABORDE CALDERÓN**

Secretaria General

**ANA MARÍA CABRERA VIDELA**

Directora General de Riesgos Profesionales



**JAIME ALBERTO CAMACHO**

Rector

**BLANCA PATRICIA MANTILLA URIBE**

Directora Instituto Proinapsa UIS

**CÉSAR AUGUSTO ROA**

Director Escuela de Educación UIS

Universidad  
Industrial de  
Santander



**NIEVES Z. FLÓREZ GARCÍA**

Coordinadora del Proyecto

**MARTHA LUCÍA MENDOZA ALBA**

**LAURA ISABEL RODRÍGUEZ SERRANO**

**JACQUELINE HERNÁNDEZ SÁNCHEZ**

**MERCEDES LARROTTA DE BALLESTEROS**

**ALBA YANETH RINCÓN MÉNDEZ**

**ALBA MILENA ORDUZ TARAZONA**

**ANA MARÍA CARVAJAL ROJAS**

**MAVELIA LEAL SANJUÁN**

**ANA CECILIA SALAS CARRILLO**

**FABIO JESÚS MEJÍA CASTELLANOS**

**JOSÉ DOMINGO JAIMES**

Equipo Técnico del Proyecto





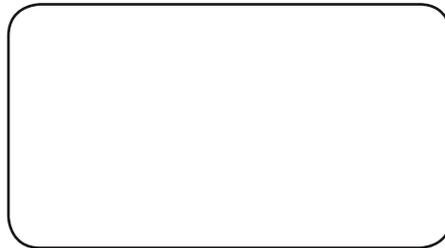
Al terminar esta actividad yo podré:  
Construir historietas sobre los factores protectores  
y de riesgo de mi entorno cotidiano.

# actividad

La historieta  
de mis conductas

## La historieta de mis conductas

En los siguientes recuadros realiza dibujos sobre comportamientos o conductas que debes seguir para ser una persona saludable.



Escoge uno de los dibujos anteriores y escribe una historieta.

---

---

---

---

---

---

---

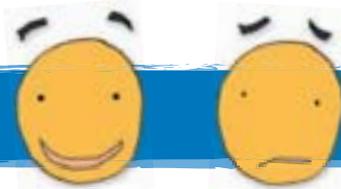
---



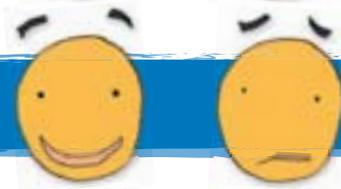
Para evaluar la actividad:

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

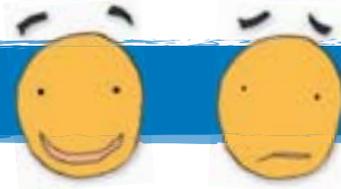
¿Comprendí el tema trabajado?



¿Aplicaré lo aprendido?



Con el tema trabajado me sentí





Al terminar esta actividad yo podré:  
Describir situaciones sobre factores protectores y  
de riesgo de mi entorno cotidiano.

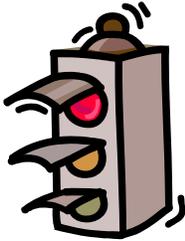
# actividad Evitemos accidentes

## Evitemos accidentes

Observa y describe lo que significa cada una de las siguientes señales:



---



---



---



---







Al terminar esta actividad yo podré:  
Valorar más la importancia de la escucha en el  
proceso de comunicación.

# actividad Empareja

## Empareja

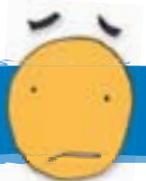
Ayuda a encontrar la pareja que se relaciona con el elemento de comunicación tomando, como ejemplo de canal o medio, el libro.

Une con líneas el elemento y su definición correspondiente.

CANAL O MEDIO	LIBRO
CÓDIGO	RECEPTOR
MENSAJE	CONTENIDO DEL LIBRO
LEE EL LIBRO	LENGUA ESCRITA
AUTOR DEL LIBRO	EMISOR

**Para evaluar la actividad:**

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿Comprendí el tema trabajado?		
¿Aplicaré lo aprendido?		
Con el tema trabajado me sentí		



**Para evaluar la actividad:**

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿Comprendí el tema trabajado?		
¿Aplicaré lo aprendido?		
Con el tema trabajado me sentí		



Al terminar esta actividad yo podré:  
Valorar la importancia que tiene la ayuda mutua

## actividad Ayúdate que yo te ayudaré

### Ayúdate que yo te ayudaré

#### El caballo y el gorrión

Dijo al caballo el gorrión:  
Tu comedero está lleno  
mientras yo bostezo y peno  
sin migaja de ración.

Dos granos menos o de más,  
¿a ti que te importa, di?  
¿Podré tomarlos de aquí?  
¿Tú te incomodarás?

Y el caballo respondió:  
Trátame con más confianza;  
hay para entrambos, y alcanza  
para tu amada y tu prole.

Gracias, trinó el pajarito,  
Y, sin temor ni querella,  
comieron de una gamella  
como hermano y hermanito.

Vino el verano y con él  
mil moscas desesperantes,  
que de su sangre anhelantes  
cayeron sobre el corcel.

Pero el gorrión, sin esfuerzos,  
sirvióle de policía  
pagando así cada día  
el hospitalario almuerzo.

Rafael Pombo

Reemplaza las palabras subrayadas en el siguiente texto por otras que la fábula “La nariz y los ojos”, de Rafael Pombo, sugiere.

Texto:

LA FAMILIA QUE COMPARTE SU PORCIÓN PUEDE, CON MÁS ESPERANZA  
Y SIN MAYOR DISCUSIÓN, PASAR UNIDA EN MOMENTOS DIFÍCILES.

LA FAMILIA QUE COMPARTE SU \_\_\_\_\_ PUEDE, CON MÁS \_\_\_\_\_  
Y SIN MAYOR \_\_\_\_\_, PASAR UNIDA EN MOMENTOS DIFÍCILES.

### LA NARIZ Y LOS OJOS

Díjole la nariz a los dos ojos:  
Ya me tienen ustedes fatigada cargando los anteojos:  
¡Para mí no se han hecho!  
Que los cargue el que por ellos mira -  
y diciendo y haciendo se sacude,  
y a la calle los tira.

Su dueño sigue andando y como es miope  
da un tropezón y cae  
la nariz aplástase y del tope  
a los ojos sustrae.

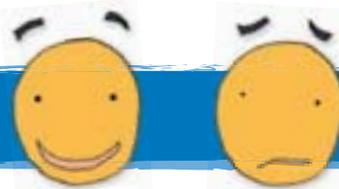
“Sirviendo a los demás frecuentemente se sirve uno a sí mismo, y siempre cuesta caro el imprudente y selvático egoísmo”.

Rafael Pombo

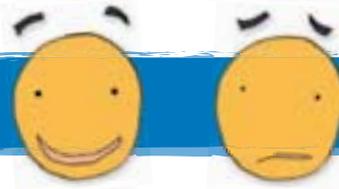
**Para evaluar la actividad:**

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

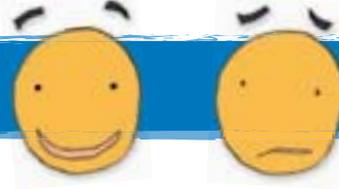
¿Comprendí el tema trabajado?



¿Aplicaré lo aprendido?



Con el tema trabajado me sentí





Al terminar esta actividad yo podré:  
Elaborar planos usando figuras geométricas.

# actividad Matemáticas recreativas

## Matemáticas recreativas

1. Elabora el plano del lugar donde vives empleando las figuras geométricas y ubicando los límites que corresponden a cada punto cardinal:

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for the student to draw a plan of their location using geometric shapes and cardinal directions.

2. Con la ayuda del docente, haz un recorrido por la institución educativa y diligencia la siguiente tabla:

Aula (Grado)	Número de estudiantes	Perímetro (metros)

**Para evaluar la actividad:**

Marca con una equis (X) en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿Comprendí el tema trabajado?		
¿Aplicaré lo aprendido?		
Con el tema trabajado me sentí		

Esta publicación se ha desarrollado en el marco del convenio firmado entre el Ministerio de la Protección Social de Colombia y la Universidad Industrial de Santander, para el diseño del Programa Nacional “Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en Instituciones Educativas de Básica y Media, en el marco de la Estrategia Escuelas Saludables”. La ejecución estuvo a cargo del Instituto Proinapsa UIS y la Escuela de Educación de la UIS, durante el año 2006.

**Ministerio de la Protección Social**  
**Dirección General de Riesgos Profesionales**  
**Cra. 13 No. 32-76 piso 15. Bogotá, D. C.**  
**Teléfono: 330 50 00 ext. 1536**  
**Línea Atención al Usuario desde Bogotá: 3305000 exts. 3380-3381**  
**Resto del país: 018000 910097**  
**Página web: [www.minproteccionsocial.gov.co](http://www.minproteccionsocial.gov.co)**  
**[www.fondoriesgosprofesionales.gov.co](http://www.fondoriesgosprofesionales.gov.co)**  
**Correo electrónico: [atencionalciudadano@minproteccionsocial.gov.co](mailto:atencionalciudadano@minproteccionsocial.gov.co)**