

ISBN (pendiente)

Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar
Libreta de Actividades para Estudiantes de Undécimo Grado

Autores

Organización y redacción final del texto:

Jacqueline Hernández Sánchez

Aportes en los contenidos:

Equipo Técnico de la UIS (Instituto Proinapsa y Escuela de Educación)

Directores del proyecto

Blanca Patricia Mantilla Uribe

Directora Instituto PROINAPSA UIS

proinaps@uis.edu.co

Cesar Augusto Roa

Director Escuela de Educación UIS

educac@uis.edu.co

Ministerio de la Protección Social

2006

Bucaramanga, noviembre de 2006

©Queda prohibida la reproducción parcial o total de este documento, por cualquier medio escrito o visual, sin previa autorización del Ministerio de la Protección Social.

Interventora del Proyecto:

Gloria María Maldonado R.



DIEGO PALACIO BETANCOURT

Ministro de la Protección Social

RAMIRO GUERRERO CARVAJAL

Viceministro Técnico

BLANCA ELVIRA CAJIGAS DE ACOSTA

Viceministra de Salud y Bienestar (E)

JORGE LEÓN SÁNCHEZ MESA

Viceministro de Relaciones Laborales

ROSA MARÍA LABORDE CALDERÓN

Secretaria General

MARCELA GIRALDO SUÁREZ

Directora General de Riesgos Profesionales

JAIME ALBERTO CAMACHO

Rector

BLANCA PATRICIA MANTILLA URIBE

Directora Instituto PROINAPSA UIS

CESAR AUGUSTO ROA

Director Escuela de Educación UIS



NIEVES Z. FLÓREZ GARCÍA

Coordinadora del Proyecto

MARTHA LUCIA MENDOZA ALBA

LAURA ISABEL RODRÍGUEZ SERRANO

JACQUELINE HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

MERCEDES LARROTTA DE BALLESTEROS

ALBA YANETH RINCÓN MÉNDEZ

ALBA MILENA ORDUZ TARAZONA

ANA MARÍA CARVAJAL ROJAS

MAVELIA LEAL SANJUÁN

ANA CECILIA SALAS CARRILLO

FABIO JESÚS MEJÍA CASTELLANOS

JOSÉ DOMINGO JAIMES

Equipo Técnico del Proyecto

1



Al terminar esta actividad yo podré:
Analizar las situaciones observadas
en el mapa de riesgo de la
Institución Educativa.

actividad Gráficamente se ve mejor


Gráficamente se ve mejor

Grafica en tablas estadísticas los valores ponderados en la actividad que realizaste en clase.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw or write their statistical analysis.

Para evaluar la actividad:

Marca con una equis "X" en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿La actividad desarrollada me permite ampliar mis conocimientos en salud?		
¿Lo aprendido me permite revisar y mejorar mi estilo de vida?		
¿Me agradó lo que aprendí?		



Al terminar esta actividad yo habré:
Organizado una jornada para mejorar
la Salud Ocupacional en mi
Institución Educativa.

actividad Controlo la situación

Controlo la situación

En grupos de cinco estudiantes revisen aquellas situaciones que sean un riesgo para la salud de las personas en la Institución Educativa y realicen un informe teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1. La Probabilidad se debe considerar la frecuencia con la que se podría generar o se genera la situación que establece riesgo, y se clasifica como:

° **Probabilidad alta:** la situación ocurre u ocurrirá siempre o casi siempre.

° **Probabilidad media:** la situación ocurre u ocurrirá en algunas ocasiones.

° **Probabilidad baja:** la situación ocurre u ocurrirá raras veces.

2. La severidad del daño debe considerarse su naturaleza y causas, clasificándolo así:

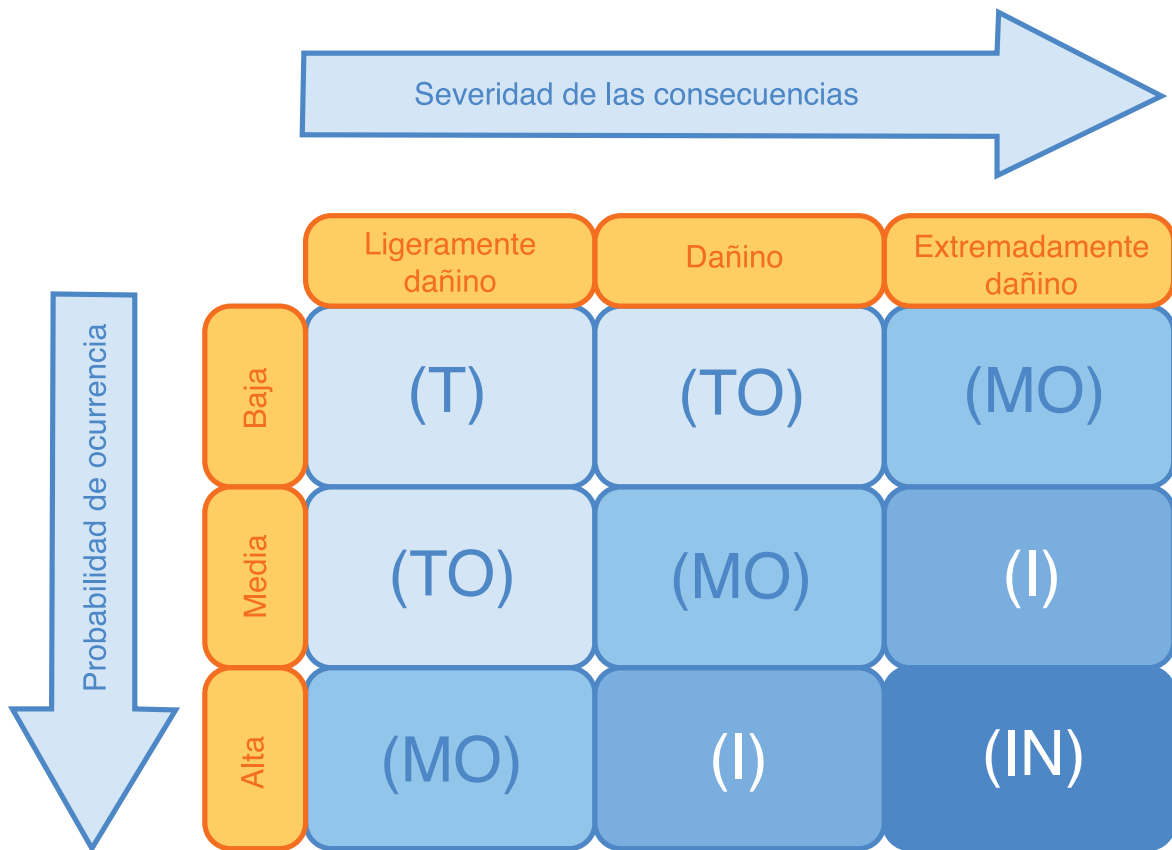
° **Ligeramente dañino** son por ejemplo daños superficiales: cortes, heridas y magulladuras pequeñas, irritación de los ojos por polvos, dolor de cabeza.

° **Dañino**, cuando se producen por ejemplo, laceraciones, quemaduras, conmociones, torceduras importantes, fracturas menores, sordera dermatitis, asma, trastornos músculo - esqueléticos, enfermedad que conduce a una incapacidad menor.

° **Extremadamente dañino**, hace referencia a los casos en los que se presentan por ejemplo, amputaciones, fracturas mayores, intoxicaciones, lesiones múltiples, lesiones fatales, cáncer y otras enfermedades crónicas que acorten severamente la vida.

Con la información anterior, acerca de las situaciones de riesgo, su probabilidad de ocurrencia y la severidad de las posibles consecuencias, se construye la MATRIZ DE PELIGROS, que permite dar una estimación del riesgo como: trivial o mínimo (T), tolerable (TO), moderado (MO), importante (I) e intolerable (IN).

Gráficamente la matriz se muestra así:







Por lo tanto, en el primer lugar se establecen como prioritarios aquellos riesgos que fueron calificados como intolerables, seguidos por los importantes, los moderados, los tolerables y finalmente estarán los triviales o mínimos. A cada riesgo se le asignará el número que le corresponda, teniendo en cuenta que el principal riesgo se le otorga el número uno (1). Este orden de prioridad determina el orden en el que serán intervenidos estos riesgos.


Luego, el grupo de undécimo selecciona una de las situaciones identificadas como prioritarias y motiva a las directivas, asociación de padres, gobierno municipal y comunidad estudiantil en general con el fin de asumir compromisos y responsabilidades con respecto a la situación que se desea mejorar.

Planteen a continuación las principales ideas que expondrán frente a las situaciones identificadas y la propuesta de solución.

Para evaluar la actividad: Marca con una equis "X" en la alternativa de respuesta que consideres, según la pregunta.

¿La actividad desarrollada me permite ampliar mis conocimientos en salud?  

¿Lo aprendido me permite revisar y mejorar mi estilo de vida?  

¿Me agradó lo que aprendí?  



Al terminar esta actividad yo habré:
Reflexionado acerca de temas y situaciones importantes para la sociedad.

actividad Seis cosas que pueden pasar

Seis cosas que pueden pasar

Bolita mágica

Vamos a tratar de adivinar el futuro. Pero la bolita mágica no es de cristal, ni es redonda, ni tiene nieblas internas. De hecho ni siquiera es una bolita. Vamos a hablar del futuro mirando con cuidado lo que la experiencia dice que puede suceder con las personas jóvenes que cursan Undécimo grado y que están a punto de terminar el año.

SEIS COSAS QUE PUEDEN PASAR

Las ventajas de estar creciendo

¿Cuántas cosas no les podrán pasar en la vida a estas personas jóvenes? Uff, de todo un poquito, no hay duda. Vamos a hacer un ejercicio parecido al de conducir un automóvil. Cada cual va mirando al frente a través del panorámico. Si observa con cuidado podrá ver las señales de tránsito que le avisarán si una vaca se le puede atravesar o si a la vuelta de la esquina hay una escuela. También nos avisarán si estamos cerca de un teléfono o de un hotel en donde descansar.

Mientras se mira adelante, los conductores echan miradas rápidas al espejo retrovisor. Van pillando qué es lo que ha pasado, cómo son los caminos por los que se ha andado.

Con la idea de mirar hacia delante y echar un vistazo al retrovisor, se han identificado algunas situaciones por las cuales la mayoría de personas jóvenes pasarán en los próximos años, tratando de convertirlas en señales de aviso que le permitan a los nuevos jóvenes estar mejor preparados ante ellas.

Seguro que son muchas más, pero por ahora hemos identificado 6:



Mayores de 18 años. En cuestión de meses, un gran número de estas personas tendrán mayoría de edad. Serán poseedores de todos sus derechos y de todos sus deberes. Podrán hacer y también tendrán que responder. Siendo mayores de edad sentirán que pueden empezar a decidir qué es lo que harán de su vida.

Harán el amor. La media colombiana para la primera relación sexual es un poco menos de 20 años. En cuestión de meses, la mayoría de estas personas habrá hecho el amor, habrán podido ingresar a una de las espacios de mayor vitalidad con que cuenta el ser humano. Serán bienvenidos al mundo del amor y de la sexualidad.



Se embarazarán. Algunas de estas personas ingresarán al mundo de la paternidad y la maternidad. Unas lo harán a conciencia, otras un poco a ciegas, pero la mayoría tendrán la oportunidad de poner personas nuevas en el mundo, de otorgarles ambientes que les permitan ser buenas personas.

Harán familia. Esta vez será la propia familia. Buscarán un lugar propio para vivir, buscarán con quién quieren vivir, de qué van a vivir. Decidirán su camino, la senda por la cual van a recorrer la vida. Algunas familias serán de papá, mamá e hijas e hijos. Pero tendrán la posibilidad de hacer familias de padres o madres solteras, de vivir con mamá, con los tíos, con amigas, en fin, podrán crear diversos tipos de familias.



Responderán. En los próximos meses y cada vez más, estas personas tendrán responsabilidades plenas. Si pierden una materia en la Universidad no llamarán a sus padres; si dejan de pagar el servicio de agua se la cortan; si les va mal en el negocio no perderán el período académico sino la plata. Entrarán al vibrante mundo de actuar y hacerse dueño de las consecuencias de lo que se hace. Disfrutarán del triunfo y el fracaso. Tendrán acceso a la droga y esta vez la decisión de qué hacer ante ella será de cada cual.

¿Ingresarán al mundo del trabajo? Las tendencias del país hasta el año 2002 muestran que las personas que más padecen el desempleo según su edad están entre los 15 y los 24 años. Además, el mayor número de personas desempleadas según su nivel educativo son las que han completado la secundaria. Esto pone a los jóvenes en una situación crítica. Necesitan dinero y tal vez no consigan un trabajo para obtenerlo. Algunos de ellos obtendrán su ingreso desempeñando ocupaciones en donde no se garantizan sus condiciones de salud, de protección de riesgos y de pensiones.

