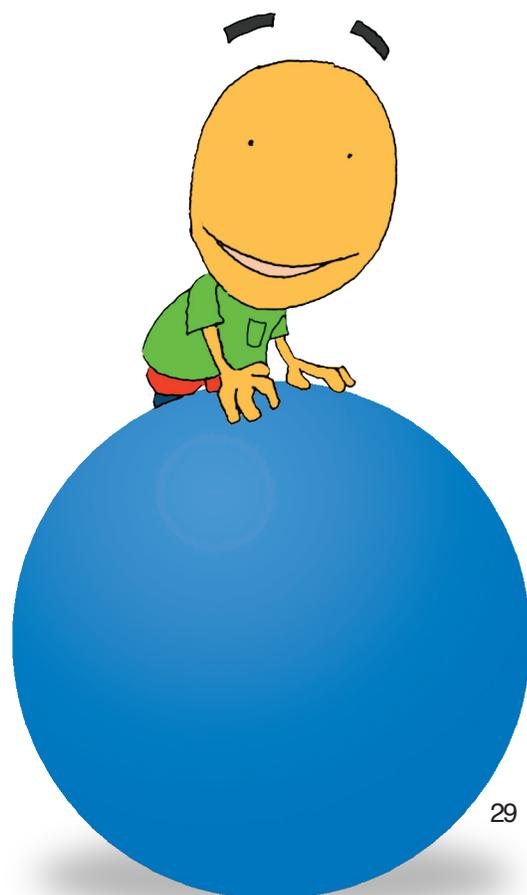


No olvidar que la evaluación del plan de acción integral, es un elemento clave en su desarrollo y se debe pensar desde este mismo momento.

En la siguiente página se ilustra cómo se puede presentar un plan de acción integral.



Plan de acción integral del proyecto educativo para el Construcción de la respuesta integradora según los riesgos

Situaciones de riesgo priorizadas	Objetivos de la intervención	Acciones	
		Acciones de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de componente de Salud Ocupacional	Para la creación y el fomento de entornos saludables
1. Caídas por condiciones deficientes de los pisos y escaleras.	Disminuir el riesgo de caídas asociadas a las condiciones deficientes de pisos y escaleras.	Desarrollo de procesos educativos orientados al uso adecuado de los pisos y las escaleras, articulados a las clases de las áreas de ciencias sociales y ética, así como en otras actividades académicas del Colegio.	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de identificación, señalización y control de los peligros generados por el estado deficiente de los pisos y las escaleras. ° Hacer las adecuaciones locativas de pisos y escaleras para evitar riesgos de accidentes.
2. Enfermedades por desaseo, deterioro e insuficiencia de servicios sanitarios.	Fomentar el adecuado uso y el cuidado de los servicios sanitarios del Colegio.	Realización de actividades educativas orientadas al fomento del cuidado y uso adecuado de los servicios sanitarios del Colegio.	<ul style="list-style-type: none"> ° Mantenimiento de los servicios sanitarios. ° Gestión ante las autoridades municipales para la dotación de las unidades sanitarias que sean suficientes para el número de estudiantes del Colegio.
3. Conflictos cotidianos por agresividad entre los estudiantes.	Disminución los conflictos generados por las manifestaciones de agresividad entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ° Realización de actividades educativas para fomentar en la comunidad educativa procesos de escucha, comunicación asertiva y manejo de sentimientos y emociones, tendientes a resolver los conflictos pacíficamente. ° Desarrollo de procesos educativos orientados a capacitar a estudiantes y docentes líderes en el manejo adecuado de los conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> ° Creación al interior de cada grupo y de la institución educativa en general, de espacios para la escucha, y la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes. ° Realización de jornadas de socialización de experiencias significativas en las cuales se resuelvan pacíficamente los conflictos.

fomento de una cultura en salud ocupacional- año: 2006
ocupacionales identificados en la institución educativa San Fermín, Granada.

Acciones

Para promover la participación social y comunitaria	Para la articulación de los servicios de salud y bienestar	Tiempo de ejecución	Responsables
<p>° Grupos promotores del uso adecuado de los espacios físicos institucionales, involucrando a estudiantes, docentes y administrativos.</p> <p>° Gestionar ante la administración municipal los recursos necesarios para la adecuación de pisos y escaleras.</p>	<p>° En caso de ocurrir un accidente, acudir a los servicios de salud más cercanos de acuerdo con el tipo de aseguramiento que se tenga.</p> <p>° Involucrar a instituciones externas que estén interesadas en la prevención de los accidentes escolares.</p>	<p>Todo el año</p>	<p>Equipo Gestor , Rector(a) y gobierno escolar.</p>
<p>° Organización de grupos de estudiantes para que orienten a los compañeros en el uso adecuado de los baños y vigilancia de los mismos.</p> <p>Participación de los estudiantes, padres de familia y docentes en el proceso de gestión para la consecución de los recursos requeridos en la dotación de las baterías sanitarias.</p>	<p>Realización del registro de las enfermedades de los estudiantes, que puedan estar asociadas al estado de los servicios sanitarios del Colegio.</p>	<p>Todo el año</p>	<p>Equipo Gestor , Rector(a) y gobierno escolar.</p>
<p>° Creación de grupos de mediadores para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>° Fomento de intercambios de experiencias significativas en la resolución pacífica de los conflictos, con otros grupos de estudiantes de otros colegios.</p>	<p>Adecuación o establecimiento del servicio de psicorientación para la atención de casos particulares, mediante gestión con entidades externas.</p>	<p>Todo el año</p>	<p>Equipo Gestor , Rector(a) y gobierno escolar.</p>

Acciones para fomentar la participación social y comunitaria.

Participar es “hacer parte de”, en este caso del Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional, por lo tanto lo que se pretende es que los docentes, los estudiantes y sus acudientes, se involucren y se comprometan en hacer parte del desarrollo de acciones para vivir saludablemente y en ambientes seguros y agradables.

La participación social y comunitaria implica intervenir en la identificación de las necesidades y problemas, en los debates sociales e incidir en la toma de decisiones del ámbito institucional, comunitario y local para el mejoramiento de las condiciones de salud.

De esta forma también se ejercita el rol que tenemos las personas como seres sociales, como ciudadanas y ciudadanos, quienes nos construimos con el otro y desde el otro.

Las funciones más importantes del equipo gestor son:

- ° Diseñar y dar a conocer a los otros miembros de la comunidad educativa, su plan de trabajo donde señale en forma clara las actividades, con sus responsables y las fechas de ejecución. Este plan ha de contribuir al desarrollo de las políticas y al plan institucional, relacionados con la salud integral y la Salud Ocupacional.
- ° Garantizar que las tareas en el desarrollo del plan de trabajo, estén distribuidas en forma equitativa entre todos los integrantes del equipo gestor y de la comunidad educativa.
- ° Velar por el cumplimiento de las acciones del Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional y específicamente de su plan de acción integral.
- ° Realizar la coordinación interna y con grupos o entidades externas, para el desarrollo del Proyecto Educativo.
- ° Participar en eventos institucionales, comunitarios o locales en los que se vayan a tomar decisiones relacionadas con la salud y el bienestar de la comunidad educativa.
- ° Disponer de una reseña de los grupos comunitarios o entidades públicas y privadas, que pueden contribuir en el logro de los objetivos del Proyecto Educativo y de su plan de acción.
- ° Realizar la coordinación y la gestión con grupos comunitarios o entidades públicas y privadas, para conseguir los apoyos necesarios en el logro de los objetivos del plan de acción del Proyecto Educativo.
- ° Crear vínculos interinstitucionales para compartir experiencias y avances sobre el Proyecto Educativo.
- ° Evaluar periódicamente el plan de acción del Proyecto Educativo y proponer acciones de mejora.

El fortalecimiento de la participación social y comunitaria en el Proyecto Educativo, se realiza **mediante la conformación y el funcionamiento de un equipo gestor o dinamizador**, su constitución se realiza mediante un acto administrativo. Dentro de las personas que pueden hacer parte de este equipo gestor están: el rector(a) de la institución educativa, los coordinadores(as) y los representantes de los docentes que pertenezcan a una de las áreas básicas; igualmente deben estar representados en este equipo los estudiantes y sus acudientes.

Este equipo asume el liderazgo de las acciones del proyecto al interior de la institución educativa y además se convierte en su interlocutor con las entidades externas. Por lo anterior, es importante que la comunidad educativa conozca quiénes integran el equipo gestor y cuáles son sus funciones.

Para llevar a cabo estas acciones, en la institución educativa se debe:

- ° Tener claridad sobre las situaciones relacionadas con los factores protectores y los riesgos ocupacionales, las cuales son las mismas que se identificaron en las acciones para la creación y el fomento de entornos saludables.
- ° Disponer de información con su respectiva evidencia, acerca de los avances en el desarrollo del Proyecto Educativo.
- ° Disponer de una reseña de las instituciones que ofrecen a la comunidad educativa, servicios y programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- ° Coordinar y vigilar la prestación de los servicios y el desarrollo de programas de salud y Salud Ocupacional a los que tienen derecho los estudiantes y los docentes.
- ° Solicitar a las entidades competentes, la prestación de un servicio o el desarrollo de programas que contribuyan a la Salud Ocupacional de los estudiantes y los docentes.
- ° Orientar a los estudiantes y a sus acudientes acerca de los deberes y derechos en salud, así como de los servicios y programas de bienestar a los que tienen acceso las niñas, los niños y los adolescentes.

Acciones para la articulación de los servicios de salud y bienestar.

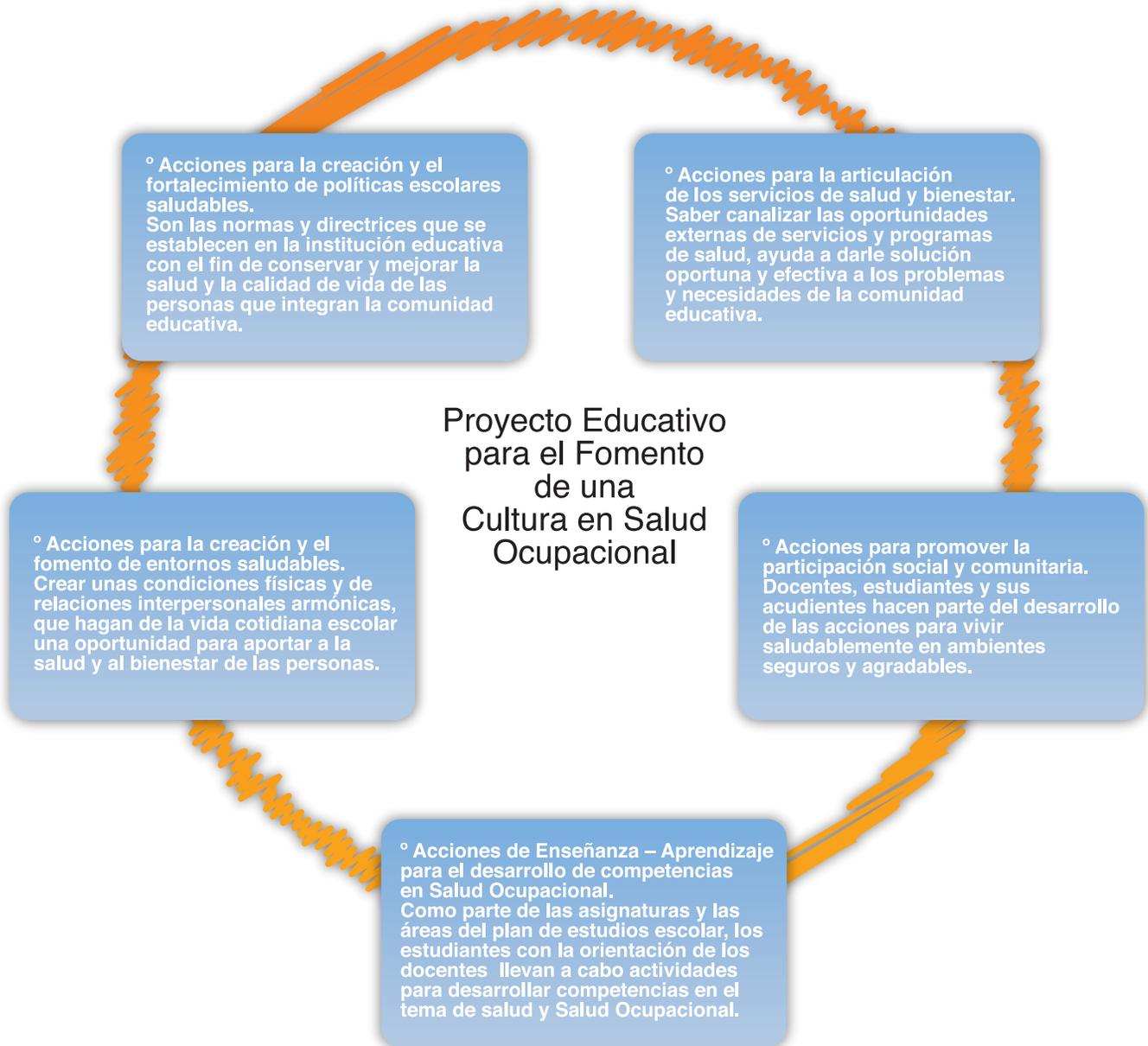
En diversas oportunidades los servicios de salud y bienestar comunitarios y locales tienen recursos y propuestas para contribuir a la salud y calidad de vida de los estudiantes, sin embargo algunas veces estos recursos y propuestas no son las soluciones que requieren las instituciones educativas, o muchas veces son actividades repetidas ofrecidas por diferentes entidades.

Por lo anterior, es importante que la comunidad educativa tenga identificadas sus necesidades y problemas relacionados con la Salud Ocupacional, e igualmente puedan tomar decisiones cuando requieran solicitar el acceso a los servicios y programas de salud y bienestar, o cuando les ofrezcan estos servicios y programas. Esta es una actividad que puede ser realizada por el equipo gestor o dinamizador del Proyecto Educativo.

Un repaso no está nada mal

Se han presentado los cuatro primeros grupos de acciones que hacen parte del Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional. Sólo falta un grupo de acciones que tienen relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y se desarrollarán en la tercera parte de este texto guía.

Como se ha venido insistiendo, estos cinco grupos de acciones hacen parte de un **todo** y se relacionan entre sí. En forma resumida se describirían de la siguiente forma:





Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional.

El ser creativo y perseverante... un reto de la enseñanza-aprendizaje

Para contar:

Hace años, un inspector visitó una escuela primaria. En su recorrido observó algo que le llamó poderosamente la atención, una maestra estaba atrincherada atrás de su escritorio, los alumnos hacían gran desorden; el cuadro era caótico.

Decidió presentarse: - Permiso, soy el inspector de turno... ¿algún problema?

- Estoy abrumada señor, no sé qué hacer con estos chicos. No tengo láminas, el Ministerio no me manda material didáctico. No tengo nada nuevo que mostrarles ni que decirles...

El inspector, que era un docente de alma, vio un corcho en el desordenado escritorio. Lo tomó y con aplomo se dirigió a los chicos:

- ¿Qué es esto?,

- Un corcho señor... -gritaron los alumnos sorprendidos.

- Bien, ¿de dónde sale el corcho?

- De la botella señor. Lo coloca una máquina..., del alcornoque, de un árbol ...de la madera..., respondían animosos los niños.

- ¿Y qué se puede hacer con madera?, -continuaba entusiasta el docente.

- Sillas..., una mesa..., un barco...

- Bien, tenemos un barco. ¿Quién lo dibuja? ¿Quién hace un mapa en el pizarrón y coloca el puerto más cercano para nuestro barquito? Escriban a qué provincia argentina pertenece. ¿Y cuál es el otro puerto más cercano? ¿A qué país corresponde? ¿Qué poeta conocen que allí nació? ¿Qué produce esta región? ¿Alguien recuerda una canción de este lugar? - Y comenzó una tarea de geografía, de historia, de música, economía, literatura, religión, etc.

La maestra quedó impresionada. Al terminar la clase le dijo conmovida: - Señor, nunca olvidaré lo que me enseñó hoy. Muchas gracias.

Pasó el tiempo. El inspector volvió a la escuela y buscó a la maestra. Estaba acurrucada atrás de su escritorio, los alumnos otra vez en total desorden...

- Señorita... ¿Qué pasó? ¿No se acuerda de mí?

- Sí señor, ¡cómo olvidarme! Qué suerte que regresó. ¡No encuentro el corcho! ¿Dónde lo dejó?

Para pensar:

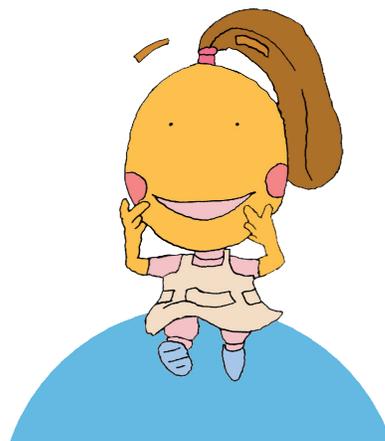
Ser creativo... Usar la imaginación... Pensar un poco más y tratar de encontrar la magia... esa magia transformadora... Todos somos alumnos en esta gran escuela que es la vida, y sin embargo usamos poco la imaginación, entonces vivimos a medias, buscando estímulos en cosas o lugares que solo nos ayudan a perder el tiempo pero que pocas veces nos hacen crecer o nos iluminan...

Entonces cuando sentimos hastío y estamos cansados o deprimidos nos aferramos a las excusas: que no tengo dinero, que no me da el tiempo, que no sé qué hacer, que... y de excusa en excusa seguimos

dormidos esperando que alguien cree la fórmula mágica que nos haga sentir, que nos estimule, que nos encienda...

Debemos darle paso a nuestra creatividad y dejar que nuestra imaginación despierte y nos dé las respuestas... Imaginar...imaginar... es algo así como soñar despierto, es transformar con la mente todo aquello que nos parece que no puede modificarse...La vida nos regala todos los días pequeños instantes en donde somos sus grandes artistas, sin embargo muchos solo se quejan, se aburren, o solo esperan que otros den sentido a sus días...

Anónimo



¡Aquí hay un corcho! Esta propuesta de contenidos, reflexiones y sesiones de enseñanza-aprendizaje que están articuladas a las competencias propuestas por el Sistema Educativo Colombiano, para que las docentes y los docentes puedan ir más allá de lo que hacen en el desarrollo cotidiano de sus clases. Ir más allá en este caso, implica que al trabajar un tema de Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana, etc, se pueda enseñar y aprender sobre salud y específicamente sobre Salud Ocupacional.

Estimado grupo de docentes, ustedes son quienes pueden dar sentido junto con sus estudiantes a esta propuesta del Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional. Así que sean bienvenidas la creatividad y la perseverancia.

Como se mencionó al principio, esta tercera parte del texto guía está organizada en dos segmentos, en el primero de ellos se comparten algunos **relatos y una teoría básica** que le sirve de apoyo al docente en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, y en el segundo segmento se ofrecen **ejemplos de sesiones de trabajo para el desarrollo de competencias en el tema de Salud Ocupacional**, articuladas a las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Humanidades y Matemáticas. Les solicitamos que las asuman como unos referentes que pueden ser re-creados con nuevas ideas y formas de desarrollo.

Con el ánimo de facilitar su aplicación, las sesiones de trabajo se han organizado teniendo en cuenta la estructura para la realización de una clase. Además, los estudiantes tendrán su **libreta de actividades**, que les servirá de apoyo a ellos y al docente para desarrollar las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Relatos y teoría

Salud y ser saludable

La búsqueda de la fuente de la salud²

Alexander Cold es un niño al que le cambió bruscamente la vida un día. De un momento a otro pasó de vivir en California a vivir una aventura en la Amazonía, acompañado de su abuela. Habían ido allí para buscar una extraña criatura llamada la bestia. Pero el niño, amenazado por un murciélago gigante, terminó encontrando el agua de la salud: “al moverse el animal, vio un tenue hilo de agua que chorreaba por la pared de la caverna y entonces supo que había llegado al fin de su camino: estaba frente a la fuente de la eterna juventud. No era el abundante manantial que describía la leyenda. Eran apenas unas gotas humildes deslizándose por la roca viva” Con astucia venció al animal y logró recoger algunas pequeñas gotas de esa agua mágica con la cual deseaba curar el cáncer de su madre.

Este texto fantástico, proveniente de la imaginación de Isabel Allende, es una manifestación más de la curiosidad humana por llegar a la fuente de la salud. Casi no hay una cultura humana que no haya creado un mito, una leyenda o un cuento en el cual hable de una fuente mágica, por la que brota agua que hace de la salud un estado permanente.

La gente en la calle también se siente poseedora del secreto de la buena salud y la eterna juventud: Hay quienes dicen que el asunto está en tomar perlititas de ajo. Otros dicen que sí a las perlas, pero de salmón. Algunos de voz ronca dicen que viven más porque se toman una copita de vino al día. Los niños de hace 30 años miran con terror el tarrito de aceite de hígado de bacalao. En Santander las madres están convencidas que mientras más come una persona más saludable se hace.

Todas las personas buscan la forma de hacerse saludables. Todas, con acierto o no, buscan lo mismo: el bienestar. Incluso en los casos extremos, como el de las personas que recurren al suicidio, hay una reflexión interesante que aparece en El Arte de la Felicidad: “En mi consulta me he encontrado a veces con casos extremos de odio hacia sí mismo, hasta el punto de abrigar pensamientos recurrentes de suicidio. Pero incluso en estos casos, la voluntad de morir se basa en último término en el deseo del individuo de liberarse del sufrimiento (por distorsionado y equivocado que esté), no de causarlo”.

Tal vez por eso, cuando se busca en una enciclopedia la forma en que hoy en día se nombra el acto por el cual una persona le pregunta a otra cómo se encuentra, le desea un buen día, o le manifiesta afecto, siempre aparece la palabra “saludo”, derivada directa de esta idea de la salud como bienestar, algo a lo que casi todas las personas nos sentimos con derecho.

Muchas formas de mirar lo mismo

Pensar es como girar alrededor de un punto, es mirar un mismo objeto de estudio desde muchos lugares, para poder explicarlo, para poder comprenderlo. Así ha girado y pensado la

(2) Este texto se tomó de: CHAHIN ID. Regalo de grado. Guía para descubrir la propia salud en el mundo del trabajo. Convenio Ministerio de la Protección Social y Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 2003, p.12-22

humanidad alrededor de este punto llamado Salud. El giro de miles de años ha puesto algo en evidencia: el tema está enriquecido por formas científicas, fantásticas, divinas, anecdóticas y cotidianas de buscar eso que podría llamarse “la fuente de la salud”: ¿De dónde proviene la salud? (Si tu cocinas como caminas, yo me como hasta el pegao, dice Henry Fiol)

La riqueza de pensamientos sobre salud permitió la aparición de un nuevo enfoque, el de la Salud Integral. No es un concepto que elimine o supere los anteriores, es un concepto que ordena y agrupa algunos de los pensamientos y vivencias de una forma particular.

“La Salud Integral se concibe como la búsqueda permanente (aunque no siempre con una conciencia de búsqueda de la salud) que hace la persona en procura de la armonía en las relaciones que tiene consigo misma, con quienes le rodean y con el medio ambiente, permitiéndole multiplicar su capacidad vital, adecuar las conductas propias para mantener un equilibrio interno con el propio organismo; y con el entorno, además de aprender a convivir con los otros”.

Lo íntegro está en que entiende a la persona como unidad, no sólo como un tendón que funciona bien o mal, o un diente que produce dolor o no. Es una persona que se hace daño viviendo en zonas en donde sus músculos se lastiman, es también una persona que además de dolor de dientes, es probable que experimente el dolor de ser rechazada por su mal aliento. En este enfoque las personas son eso, personas, no son enfermedades ni un número de carné. Son seres humanos que esperan ser comprendidos integralmente para hacer más saludables sus vidas.

También es claro hoy en día que la salud no solo depende de la persona, otras circunstancias, como son las condiciones del lugar donde vive, estudia y trabaja la persona, así como la capacidad de tener dinero para cubrir sus necesidades básicas, las posibilidades de estudiar y trabajar, la organización de su barrio, ciudad o país, entre otras, son factores que influyen para que los seres humanos tengan salud. Este concepto permite pensar la salud como un desarrollo personal y social.

¿Qué significa ser saludable?³

En 1439, en Inglaterra, se ilegalizaron los besos como método para controlar la propagación de enfermedades por contacto físico. Tal vez de prohibiciones como esas nació el refrán popular que dice “Todo lo bueno de la vida engorda, es pecado o hace daño”. Puede que los besos transfieran miles de bacterias, pero nadie podría ignorar que también transmiten millones de vatios de energía saludable, que aplastan las bacterias que recibimos y que fortalecen todas nuestras fuerzas y posibilidades.

Si hiciéramos caso de la antigua prohibición inglesa, ser saludable sería lo mismo que ser nerdo y aburrido, es decir, personas que no experimentan emociones, ni intensidades, que todo se lo prohíben, que nada se lo permiten. Seríamos tan aburridos como vivir dentro de una burbuja transparente, que nos muestra todo el mundo como una amenaza de la cual debemos separarnos.

Esa forma de comprender lo saludable cambia con la propuesta de la salud integral. Se aceptan las emociones, los retos, se asumen con responsabilidad los riesgos, se goza plenamente de la vida, buscando que cada vez tengamos más vida y mejor vida.

(3)Ibid.p.12-22

Ser saludable no es tanto dejar de comer salado, sino aprender a condimentar con otros ingredientes. No es tanto no comer grasas, sino aprender a preparar en forma deliciosa otros alimentos que están cerca de la persona y que podrían variar el eterno ACPM (Arroz, carne, Papa y Maduro). No se trata de no hacer el amor sino de hacerlo en forma conciente, con protección para el alma y el cuerpo, buscando que de la experiencia se salga feliz, con fortaleza sin arrepentimientos, depresiones y sin alto riesgo de haber adquirido alguna infección.

Las personas saludables son inteligentes, sonrientes, reflexivas, cometen errores y aprenden de ellos, piensan y sienten, saben llorar y reír. Definitivamente ser saludable no es lo mismo que ser tonto, ni aburrido, ni nerdo. Al contrario, exactamente al contrario. Es construir “relaciones” plenas, intensas, emocionantes, llenas de semillas de felicidad. Es ser participe de su propia evolución así como del desarrollo de los demás, entendiendo por “los demás” no solamente a las otras personas sino a los otros seres que nos acompañan en el planeta Tierra.

La Promoción de la Salud

Hay jardineros que hacen su trabajo aplicando técnicas orgánicas, es decir, usando elementos naturales. Uno de ellos nos enseñó que una forma de hacer que las plantas florezcan mejor, es preparando una mezcla de melaza, leche y estiércol fresco de vaca. Se deja fermentar durante un mes. Luego se diluye en agua y se le aplica fumigado a la planta. A los diez o quince días se nota el resultado. Aparecen flores un poco más grandes, de mejor aroma, más brillo y más resistentes. Esta mezcla permite que salga a flote la mejor versión de flor que esa planta llevaba por dentro.

Ese jardinero promociona la virtud de su planta. Con la mezcla no evita ninguna enfermedad ni la cura de ninguna plaga que tenga. Lo que hace es promoverle su capacidad de ser mejor planta, de ser más fuerte, de ofrecerle al mundo una mejor flor. Logra mejorar su condición de vida y eso se nota en su productividad. Los jardineros orgánicos han descubierto que pueden hacer eso sin utilizar elementos químicos que puedan dañar el medio ambiente.

De la misma forma en los escenarios de la vida diaria se puede hacer promoción de la salud. Es decir, se pueden realizar acciones para mejorar la calidad de vida con la cual los seres humanos logren llegar a ser su mejor versión... De florecer mejor, para seguir con el ejemplo.⁴

Ottawa, una ciudad que marcó un momento histórico en la Promoción de la Salud.

Ottawa es una ciudad situada al sur de Canadá, pero bien al norte de América. Tiene temperaturas frías, pero eso no fue problema para dar origen a una definición de la Promoción de la Salud caracterizada por la calidez humana de la que se impregna.

En Noviembre de 1986, la Organización Mundial de la Salud y el Gobierno Canadiense, convocaron a 200 delegados de 38 países. Como resultado de su intercambio se hizo pública la Carta de Ottawa en la que definieron la Promoción de la Salud como “*el proceso de proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma.*”

Los pueblos, las personas pueden ejercer un mayor control sobre su salud cuando:

° Saben cómo actuar para mantenerse saludables.

(4) Ibid.p.22

- ° Participan en forma activa de las decisiones que pueden favorecer la salud y el bienestar.
- ° Participan en la creación de políticas de una institución, municipio, departamento o país, que contribuyen a la calidad de vida de todos, y las cumplen.
- ° Crean ambientes físicos y psicosociales que hacen agradable la vida.
- ° Saben cuáles son los servicios de salud y bienestar a los que tiene derecho y acude a ellos cuando los necesita. Y si está en sus manos ofrecer estos servicios, entonces tiene la responsabilidad de brindarlos con calidad y calidez.

A partir de lo planteado en Ottawa, se han realizado otras propuestas para definir la Promoción de la Salud, por ejemplo en el Instituto Proinapsa de la Universidad Industrial de Santander, se conceptualizó como *“el proceso orientado hacia la modificación o fortalecimiento de comportamientos (estilos de vida), el fomento de ambientes familiares, escolares laborales y sociales saludables que promuevan y favorezcan el disfrute de la vida y el desarrollo integral de las personas y de los pueblos, lo cual requiere el compromiso y la articulación de acciones políticas organizacionales y colectivas”*.

El 1 de diciembre de 1948, el Presidente de Costa Rica, José Figueres abolió las fuerzas armadas. “El ejército”, dijo, “entrega las llaves del cuartel, que se convertirá en un centro cultural. Somos el sostén de un nuevo mundo en América. La pequeña Costa Rica ofrece su corazón y su amor al gobierno civil y la democracia”. Esa decisión le permitió promover los derechos de los niños, ya que todo el presupuesto de defensa fue automáticamente transferido al Ministerio de educación. Más de medio siglo después, Costa Rica continúa disfrutando de los beneficios de esa sabia decisión. Ningún gobierno ha alterado ese legado que ha hecho posible que el país haya tenido y tenga los mejores indicadores del desarrollo humano de la región. Aún durante el decenio terrible de 1980, cuando las sociedades de sus vecinos de El Salvador, Honduras y Guatemala sufrían la corrosión de los escuadrones de la muerte y la tortura, y cuando en Nicaragua se libraba un conflicto armado desastroso, Costa Rica continuó progresando en un marco de paz y estabilidad. En 1999, la tasa costarricense de mortalidad de los niños menores de 5 años, se mantuvo en 14 por cada 1000, mientras que la de Guatemala llegaba a 60 por cada 1000, la de Nicaragua a 47 por cada 1000 y la de El Salvador y Honduras 42 por cada mil. “Realmente empleamos el dinero en escuelas y atención a la salud”, explica el economista Boris Segura. “Los ejércitos son un desperdicio de dinero. Es así de simple”.

