

Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
 Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional

Ejes Temáticos		Salud y Responsabilidad Democrática									
Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.										
Objetivos por ciclo	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.							
Estándar por niveles	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.						
Niveles	Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo						
Área	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas			
Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Reconoce algunas normas que han sido construidas y socialmente y distingue aquellas en cuya modificación puede participar.	1. Normas del hogar. 2. Normas de convivencia escolar. 3. Código de tránsito.	Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. Promueve acciones democráticas para el cuidado y la protección de la salud.	1. Dinámica de los ecosistemas. 2. Solidaridad, cooperación y liderazgo.	Asume una actitud crítica frente al deterioro del ambiente físico y psicosocial y participa en acciones para su protección.	1. Participación democrática para el mantenimiento de entornos saludables.	Se informa y participa en debates sobre los deberes y los derechos de la salud del trabajador.	1. Los deberes y los derechos de la salud en el trabajo. 2. Deberes y derechos de la comunidad educativa.	Reconoce los aportes de las organizaciones y acciones que favorecen los bienes públicos que favorecen los derechos de la salud en el trabajo y asume una posición crítica frente a las acciones que lo afectan.	1. Organizaciones, bienes públicos y acciones que favorecen los derechos sobre la salud en el trabajo.	

**Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional**

Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.		
Objetivos por ciclo	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.
Estándar por niveles	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.
			Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.
			Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

Niveles		Primerero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo
Área	Competencia	Temas	Competencia	Temas	Competencia	Temas
Lengua Castellana	Expone y defiende sus ideas sobre la importancia de la escucha y el respeto por los demás en el proceso de la comunicación oral.	1. Proceso de la comunicación.	Produce un texto oral sobre el respeto y el cuidado de los seres vivos y objetos de su entorno psicosocial, teniendo en cuenta las ideas de sus compañeras y compañeros.	Produce textos escritos sobre el mantenimiento de ambientes saludables, respetando las características del contexto sociocultural.	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre los deberes y los derechos en la salud del trabajador, reconociendo los argumentos de sus interlocutores y los propios.	Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas acerca de los derechos de la salud en el trabajo.
		1. La descripción. 2. La exposición oral.	1. La descripción. 2. La exposición oral.	1. Texto narrativo: El relato oral. 2. Texto Descriptivo.	1. Discurso oral. 2. Texto narrativo: Periodístico.	1. El debate.

**Salud y Responsabilidad
Ejes Temáticos**

Proyecto Educativo para el Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional
Acciones de Enseñanza – Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias en Salud Ocupacional

Ejes Temáticos		Salud y Responsabilidad Democrática														
Objetivo general	Fomentar una cultura de salud en el trabajo, integrándola al sistema educativo colombiano desde la básica primaria hasta la media, aplicando el modelo integral de la estrategia escuelas promotoras de la salud.															
Objetivos por ciclo	Desarrollar ambientes de aprendizaje para que las niñas y los niños de básica primaria adquirieran comportamientos que propicien el autocuidado y el cuidado de su entorno en beneficio de su salud y su calidad de vida.	Fortalecer los ambientes de aprendizajes de los grados sexto y séptimo para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan como aplicarlos.	Facilitar en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de los grados octavo y noveno el reconocimiento de los conceptos básicos de salud en el trabajo, y el análisis de las relaciones existentes entre estos conceptos y la legislación vigente.	Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados décimo y undécimo para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.	Estándar por niveles	Me identifico como un ser humano único y social que interioriza comportamientos que favorecen el autocuidado y el cuidado del entorno.	Reconozco los beneficios que tienen para mi salud y mi calidad de vida, los comportamientos que propician el autocuidado y el cuidado del entorno.	Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.	Reconozco y analizo críticamente los elementos constituyentes de los conceptos básicos de salud en el trabajo y su legislación.	Análizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.	Niveles	Primero a tercero	Cuarto a quinto	Sexto a séptimo	Octavo a noveno	Décimo a undécimo
Área	Matemáticas															
Competencia	Socializa el cálculo mental y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Constuye y descompone sólidos utilizando racionalmente materiales reciclables.	Usa diagramas de árbol para discutir y predecir la posibilidad de mejorar los ambientes saludables.	Interpreta y utiliza conceptos de mediana y moda, y explica sus diferencias en la distribución de datos sobre los deberes y los derechos en la salud y el trabajo.	Temas	1. Operaciones básicas.	1. Cuerpos geométricos.	1. Diagramas de árbol.	1. Medidas de tendencia central.	Interpreta resultados estadísticos de estudios sobre los derechos de salud en el trabajo provenientes de medios de comunicación y los compara con situaciones de su medio social.	Competencia	1. Operaciones básicas.	1. Cuerpos geométricos.	1. Diagramas de árbol.	1. Medidas de tendencia central.	1. Histogramas. 2. Ojivas. 3. Medidas de dispersión.

Sesiones de trabajo sugeridas para los Niveles: 10º, y 11º

Una orientación para los docentes

Sesiones de trabajo para décimo 10º

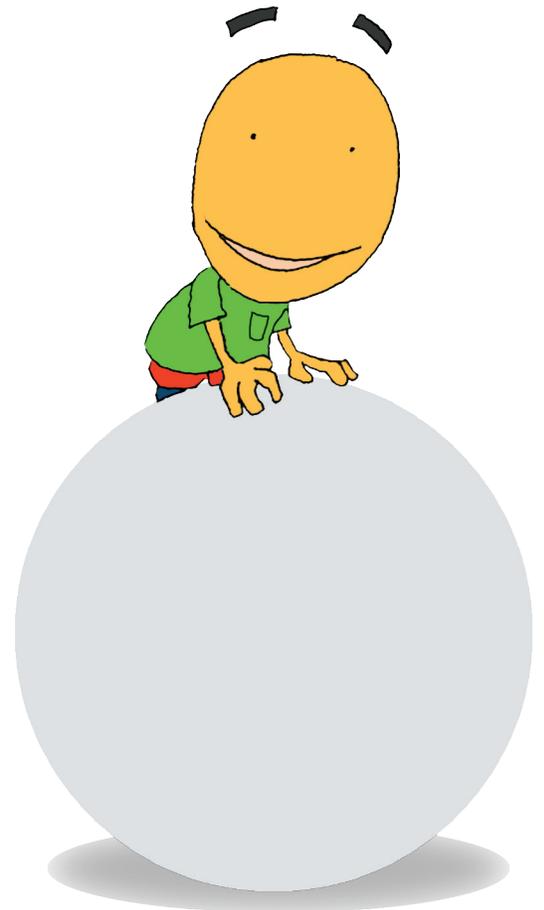
Relacionadas con:

Estándar

Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

Objetivo

Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados Décimo y Undécimo, para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.



Tema:	Identificación y evaluación de los factores protectores y de riesgo del contexto socio-económico	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Ciencias Naturales y Sociales	Áreas transversales:	Lengua Castellana, Ética y Valores y Estadística.
Eje temático:	Factores Protectores y de Riesgo para la Salud		
Competencia:	Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico de su contexto socio-económico sobre la salud en el trabajo.	Indicador de logro:	Identifica los factores de riesgo de su contexto socio económico y la forma de controlarlos.
Recursos:	Fotocopias sobre información de enfermedades comunes y clasificación de factores de riesgo, hojas y lápices.	Bibliografía sugerida:	Ver en "Relatos y Teoría" de este texto guía, los temas: LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO.

Momentos

Para empezar:

Se disponen los estudiantes en grupos, para que entre ellos compartan ideas en las que hayan corrido algún riesgo y seleccionen la más interesante para contarla al grupo.

Al terminar la exposición de cada grupo se genera una lluvia de ideas con la siguientes preguntas:

- ¿Qué hace que uno corra riesgos?
- ¿Qué los hace tan interesantes?
- ¿Por qué gozan de buena fama las personas que corren riesgos?
- ¿Qué hacer para que esa fama se la gane el que corra riesgos saludablemente?

Para el desarrollo:

Se aprovecha el ejercicio anterior para indicar los motivos por los cuales se considera que el riesgo es inherente a la vida, para precisar el significado de los factores protectores y de riesgo, así como su clasificación.

Se procede a entregarle a cada grupo de estudiantes, información sobre una enfermedad común (se sugiere: diabetes, asma, gastritis, stress, desnutrición, neumonía, rinitis, dengue clásico, enfermedades gastrointestinales y cáncer de pulmón), para que realicen un cuadro comparativo en el que se tenga en cuenta las acciones que condicionan su aparición y las medidas que podrían reducir el riesgo de padecerlas.

Se termina con la socialización del ejercicio, reflexionando sobre los factores protectores que reducen el riesgo del desarrollo de algunas de estas enfermedades y valorando la cantidad de riesgos más comunes en su medio que pueden llegar a generarlas.

Para el cierre:

Como refuerzo se propone la actividad No.1, "CHISMOSALUD", de la libreta de los estudiantes.

Tema:	Elaboración y análisis del mapa de riesgo y de factores protectores en el ámbito escolar	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Ciencias Naturales y Sociales	Áreas transversales:	Tecnología y Ecología.
Eje temático:	Factores Protectores y de Riesgo para la Salud		
Competencia:	Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico de su contexto socio económico, sobre la salud en el trabajo.	Indicador de logro:	Identifica las condiciones de trabajo que representan riesgo para la salud.
Recursos:	cartulina y/o papel bond y marcadores.	Bibliografía sugerida:	Ver en “Relatos y Teoría” de este texto guía, el tema: ACCIONES PARA LA CREACIÓN Y EL FOMENTO DE ENTORNOS SALUDABLES.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad con la lectura del indicador de logro que se pretende alcanzar.

Posteriormente, el docente orienta a los estudiantes acerca de la conceptualización y clasificación de “las condiciones de trabajo”, en donde el estudiante podrá a través del análisis ampliar sus conocimientos acerca de los factores de riesgo ocupacionales y relacionarlos con los ambientes de trabajo cotidiano.

Para el desarrollo:

Se dispone a los estudiantes en grupos con el fin de facilitar una observación de las condiciones de trabajo del medio ambiente escolar, donde ellos elaborarán una tabla de factores protectores y de riesgo presentes en su Institución Educativa.

Para eso cada grupo debe seleccionar un espacio físico de la Institución en donde realizará su observación. Por ejemplo:

- ° Laboratorio de química
- ° La tienda escolar
- ° El patio de recreo
- ° La celaduría
- ° Otros

Cada grupo tiene una hora para poder determinar qué factores protectores y de riesgo existen.

Lo hacen de acuerdo con el formato de observación. Actividad No. 1, TE UBICO EN EL MAPA, de la libreta de los estudiantes.

Previamente el formato de observación se analiza en compañía del grupo con el fin de facilitar su comprensión. Cada grupo de estudiantes se acerca al lugar seleccionado y realiza la observación diligenciando el formato entregado.

Para el cierre:

Al finalizar la observación, cada grupo socializa el trabajo a sus compañeros de clase, mediante una cartelera en la cual se muestren los dibujos de los factores protectores y de riesgo que se detectaron a partir de la observación.