

Tema:	Diseños escalares	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Matemáticas	Áreas transversales:	Educación Artística y Ciencias Sociales.
Eje temático:	Salud y Entorno		
Competencia:	Formula y resuelve problemas que involucren factores escalares como el diseño de maquetas y/o mapas asociados con el ambiente físico escolar.	Indicador de logro:	Construye un mapa a escala de la institución educativa.
Recursos:	Papel cuadriculado, lápices de colores, regla, pliego de papel bond y marcadores.	Bibliografía sugerida:	García P.A. Estadística. FEDI de la Universidad Industrial de Santander. Tercera edición. Bucaramanga. 1987; 29-30.

Momentos

Para empezar:

Se enseña a los estudiantes un mapa de la región, en el cual deben localizar dos puntos y determinar la distancia que existe entre ellos.

Posteriormente se realiza una orientación sobre la conceptualización y la construcción de diseños escalares y presenta el indicador de logro.

Para el desarrollo:

Se organizan los estudiantes en grupos con el fin de elaborar el mapa del colegio, utilizando las siguientes pautas:

- ° Seleccionar la escala a seguir.
- ° Determinar el área de la institución.
- ° Construir el mapa.

Para la realización del mapa de la institución educativa se pueden apoyar en la actividad No. 2, EL MAPA FISICO DE MI INSTITUCION EDUCATIVA, de la libreta para los estudiantes.

Para el cierre:

Cada grupo socializa su trabajo ante sus compañeros(as) y escogen el que más se destaque para ubicarlo en el periódico mural de la institución educativa.

Tema:	Técnicas grupales de discusión. La ponencia	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Lengua Castellana.	Áreas transversales:	Ciencias Económicas y Políticas.
Eje temático:	Salud y Entorno		
Competencia:	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre las soluciones frente a las situaciones de salud en el trabajo, a partir del reconocimiento de los argumentos de sus interlocutores y la fuerza de los mismos.	Indicador de logro:	Revisa un caso sobre una situación de salud en el trabajo y lo expone.
Recursos:	Fotocopias de palabras relacionadas con la Revolución Industrial.	Bibliografía sugerida:	Castillo, B.M. Ingenio Comunicativo 10. Editorial Voluntad, Bogotá. 2000; 9 – 11.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad dando a conocer a los estudiantes el proceso y la estructura de una ponencia, y se les menciona el indicador de logro.

Para el desarrollo:

Se organizan pequeños grupos y se les hace entrega de algunos de las fotocopias con los términos relacionados con la Revolución Industrial; a partir de estos términos, los estudiantes realizan un escrito de algunas situaciones de salud en el trabajo durante los siglos XVIII y XIX.

Posteriormente, se establece un cuadro comparativo entre el concepto y las condiciones de trabajo de los siglos XVII, XIX, XX y XXI.

Para el cierre:

Se refuerza con el desarrollo de la Actividad N° 4, ESTUDIO UN CASO, de la libreta de los estudiantes.

Tema:	La reseña escrita	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Lengua Castellana.	Áreas transversales:	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ética y Valores.
Eje temático:	Factores Protectores y de Riesgo para la Salud.		
Competencia:	Produce textos sobre salud en el trabajo, de tipo argumentativo, que evidencien el conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hace de ella en contextos comunicativos orales o escritos.	Indicador de logro:	Elabora una reseña crítica sobre salud en el trabajo.
Recursos:	Fotocopias de palabras relacionadas con la Revolución Industrial.	Bibliografía sugerida:	Consejo Interamericano de Seguridad. El supervisor. Englewoo, USA. 44(2); 12-13.

Momentos

Para empezar:

Se realiza un recuento sobre la relación existente entre la salud y el trabajo; posteriormente se presenta el indicador de logro.

Para el desarrollo:

Se dan a conocer los aspectos que se deben tener en cuenta para elaborar una reseña escrita.

Se dispone a los estudiantes en grupos con el fin de realizar una reseña crítica, sobre las condiciones de trabajo escolar, basados en los resultados de la actividad No 1, TE UBICO EN EL MAPA, de la libreta de los estudiantes.

Se socializan cada una de las reseñas, y se construye una final que se publica en el periódico mural.

Para el cierre:

Se propone como refuerzo la actividad No 5, PREGUNTAR ES SALUDABLE, de la libreta de los estudiantes.

Tema:	Medidas de dispersión	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Matemáticas	Áreas transversales:	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ética y Valores.
Eje temático:	Salud y Responsabilidad Democrática		
Competencia:	Interpreta resultados estadísticos de los derechos de salud en el trabajo provenientes de medios de comunicación y los compara con situaciones de su medio social.	Indicador de logro:	Utiliza las medidas de dispersión en el análisis de datos estadísticos sobre los derechos de la salud del trabajador.
Recursos:	Cartel de los derechos de salud del trabajador y cartel del indicador de logro.	Bibliografía sugerida:	García, P.A. Estadística. UIS. Bucaramanga. Segunda Edición 1985; 59.

Momentos

Para empezar:

Se presenta en un cartel los datos estadísticos sobre los derechos de la salud del trabajador, y se formulan las siguientes preguntas:

- ° ¿Cuál es el derecho que más se respeta?
- ° ¿Cuál es el que menos se cumple?

Se ponen en común los aportes dados por los estudiantes.

Después se presenta en un cartel el indicador de logro.

Para el desarrollo:

Con base en los datos estadísticos sobre los derechos de la salud del trabajador y de la reflexión inicial, se define y se explica qué es una varianza, como medida de dispersión; se simboliza y/o representa y se explica la fórmula.

En pequeños grupos desarrollan un ejercicio de aplicación.

Para el cierre:

La evaluación del tema se hace en forma escrita donde cada estudiante desarrolla un ejercicio de aplicación de la varianza, utilizando datos sobre derechos de la salud en el trabajo suministrados por el docente.

Como refuerzo se propone realizar la Actividad N°6, GRAFISALUD, de la libreta del estudiante.

Sesiones de trabajo para undécimo 11°

Relacionadas con:

Estándar

Analizo críticamente las situaciones de salud en el trabajo y propongo alternativas de solución para fortalecerlas o mejorarlas.

Objetivo

Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados Décimo y Undécimo, para que los estudiantes planteen y ejecuten alternativas de acción factibles que contribuyan a la mejora o al mantenimiento de la salud en el trabajo.



Tema:	Análisis estadístico de los mapas de riesgo u otros registros sobre salud en el trabajo	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Matemáticas	Áreas transversales:	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Modalidad Comercial.
Eje temático:	Factores Protectores y de Riesgo para la Salud		
Competencia:	Justifica o refuta inferencias basadas en razonamientos estadísticos, a partir de resultados de estudios sobre salud en el trabajo producidas en el ámbito escolar u otras fuentes.	Indicador de logro:	Analiza las situaciones observadas en el mapa de riesgos de la Institución Educativa.
Recursos:	Hojas y lápices.	Bibliografía sugerida:	Ver en "Relatos y Teoría" de este texto guía, el tema: ACCIONES PARA LA CREACIÓN Y EL FOMENTO DE ENTORNOS SALUDABLES. García, P.A. Estadística. FEDI de la Universidad Industrial de Santander, Tercera edición, Bucaramanga. 1987; 29-30.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad presentando a los estudiantes el indicador de logro que se desea alcanzar.

Posteriormente se propone escoger una situación de riesgo identificada en la institución educativa, sobre la cual los estudiantes puedan implementar alternativas de solución orientadas a disminuir o eliminar los riesgos existentes.

Para decidir cuál situación seleccionar se establecen algunos criterios como:

- ° Probabilidad de ocurrencia.
- ° Severidad de las consecuencias.

Luego se realiza la priorización de los peligros y riesgos encontrados en la institución educativa.

Para el desarrollo:

Los estudiantes se disponen en grupos con el fin de facilitar el análisis de las situaciones observadas y asignar la puntuación según el criterio seleccionado.

De acuerdo con el registro de las situaciones de riesgo identificadas en el grado décimo en la actividad No.1, TE UBICO EN EL MAPA, de la libreta de los estudiantes, se recogen los puntajes de cada condición nociva de trabajo, especificando la ponderación de cada valor.

Para el cierre:

Se examinan los resultados ponderados de las situaciones observadas, socializándolos al resto del grupo.

Se facilita un espacio participativo donde los estudiantes plantearán las acciones a desarrollar con el fin de mejorar las condiciones del ambiente escolar.

Como refuerzo se realiza la actividad No.1, GRAFICAMENTE SE VE MEJOR, de la libreta de los estudiantes.

Tema:	Comportamientos y condiciones en el ámbito escolar que generan riesgo o protegen la salud	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Áreas transversales:	Ética, Lengua Castellana, Filosofía y Matemáticas.
Eje temático:	Salud y Entorno		
Competencia:	Toma decisiones frente a los comportamientos relacionados con su salud y su entorno.	Indicador de logro:	Organiza una jornada para mejorar la salud ocupacional de la Institución Educativa.
Recursos:	Cartulina o papel periódico y marcadores.	Bibliografía sugerida:	Ver en “Relatos y Teoría” de este texto guía, el tema: ACCIONES PARA LA CREACIÓN Y EL FOMENTO DE ENTORNOS SALUDABLES.

Momentos

Para empezar:

Se dispone a los estudiantes en grupos, invitándolos a indagar a los miembros de la comunidad educativa sobre los casos reportados de molestias como: fatiga física, mental, accidentalidad y enfermedad en el último período académico, los cuales los registrarán en una tabla.

Para el desarrollo:

Se solicita a cada grupo exponer los casos planteados, relacionándolos con los factores de riesgos presentes en la institución y la comunidad educativa, y una acción enfocada a fortalecer los factores protectores.

Después de socializar su indagación se tabula y se analiza la información con el apoyo de la actividad No. 2, CONTROLAR UNA SITUACIÓN, de la libreta de los estudiantes.

Se invita al grupo a plantear y ejecutar una acción enfocada a disminuir o eliminar los factores de riesgos presente en la institución y una acción enfocada a fortalecer los factores protectores presentes en la comunidad educativa.

Para el cierre:

Se socializa y evalúa la actividad con los aportes del gobierno escolar y la participación de la comunidad educativa en general.

Tema:	El ensayo	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Lengua Castellana	Áreas transversales:	Ciencias Económicas.
Eje temático:	Salud y Entorno		
Competencia:	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos sobre las soluciones frente a las situaciones de salud en el trabajo, a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de los mismos.	Indicador de logro:	Reflexiona acerca de temas y situaciones importantes para la sociedad.
Recursos:	Papel periódico, marcadores, cartulina, revistas y periódicos.	Bibliografía sugerida:	Villabona, R.C. et al. Español Dinámico. Editorial REI ANDES Ltda. 1994; 233 – 234.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad dando a conocer a los estudiantes las características y estilo del género literario el ensayo y se menciona el indicador de logro del tema a tratar.

Para el desarrollo:

Teniendo en cuenta la lectura de la actividad No. 3, SEIS COSAS QUE PUEDEN PASAR, de la libreta de actividades de los estudiantes.

Se organizan en grupos y cada uno toma como referencia algunas de las situaciones por las que pueden pasar después de concluir su educación media.

En un segundo momento se les entregan periódicos, revistas y folletos, que les permita ampliar la información de los temas descritos en la lectura, y así finalmente realizar un ensayo.

Para el cierre:

Se solicita a un representante de cada grupo que lea el ensayo a sus compañeros(as) del curso, para luego ser expuestos en el periódico mural.

Tema:	Organizaciones, bienes públicos y acciones que favorecen los derechos sobre la salud en el trabajo	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Ciencias Sociales	Áreas transversales:	Ética y Valores, Lengua Castellana, Ciencias Económicas y Políticas.
Eje temático:	Salud y Responsabilidad Democrática		
Competencia:	Reconoce los aportes de las organizaciones y bienes públicos que favorecen los derechos de la salud en el trabajo y asume una posición crítica frente a las acciones que le afectan.	Indicador de logro:	Valora las organizaciones y bienes públicos que favorecen los derechos de la salud en el trabajo.
Recursos:	Carteles y fotocopias de instituciones que velan por la salud del trabajador.	Bibliografía sugerida:	Ver en "Relatos y Teoría" de este texto guía, los temas: ¿CÓMO HACER REALIDAD LAS ACCIONES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y DE PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD? y ESCUELAS SALUDABLES.

Momentos

Para empezar:

Se comienza la actividad de clase presentando una adivinanza en un cartel para que los estudiantes la lean, analicen y den el resultado.

Adivina, adivinador: Tan transitoria y tan permanente y se renueva continuamente (la vida). Se puede representar la vida con un dibujo o símbolo.

Después se hacen preguntas referentes a la conservación de la vida y de la salud y la relación que hay con el trabajo. Las repuestas ayudan a deducir el indicador de logro que se presenta en un cartel.

Luego se indaga acerca de las organizaciones y bienes públicos que favorecen la salud.

Para el desarrollo:

Después se entrega a los estudiantes fotocopias con las instituciones nacionales e internacionales que velan por la salud del trabajador, las funciones y el objetivo de cada una.

Se hace un trabajo en grupo basado en la lectura, y se analiza el cumplimiento de las funciones.

Después el relator de cada grupo expone los puntos acordados con sus compañeros(as) y se establecen conclusiones.

Para el cierre:

Para evaluar el tema estudiado los mismos grupos de estudiantes hacen un sociodrama representando una acción que muestre una entidad que proteja la salud del trabajador y otra acción que indique lo contrario.

Cuando todos los grupos se hayan presentado se sacan las conclusiones finales.

Como refuerzo se realiza la Actividad No.4, SIGLA SALUD, de la libreta de los estudiantes.