

Tema:	Representaciones de Gráficos Estadísticos	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Matemáticas	Áreas transversales:	Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.
Eje temático:	Factores Protectores y de Riesgo para la Salud		
Competencia:	Produce y compara representaciones graficas adecuadas para presentar diferentes tipos de datos relacionados con la salud y el trabajo.	Indicador de logro:	Construye gráficos estadísticos para representar diferentes tipos de datos sobre salud y trabajo.
Recursos:	Regla, colores, hojas y lecturas de periódicos o revistas.	Bibliografía sugerida:	Salazar, AC. Desafíos Matemáticas 7. Editorial Norma. Bogotá. 2001; 185-191. Perez, BF. Escuela Salud y Trabajo. ISTAS. Cataluña. España.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad mostrando a los estudiantes, diferentes imágenes sobre situaciones que se pueden presentar en el ambiente escolar, por ejemplo: adoptar posturas inadecuadas, entregar las tijeras y el compás de punta, usar los celulares en sitios prohibidos, provocar ruidos molestos y exagerados, bajar las escaleras corriendo, mojar y ensuciar el piso del baño, desconectar objetos eléctricos tirándolos del cable, botar basura en sitios no dispuestos para tal fin, entre otras.

Se invita a los estudiantes a analizar las imágenes, para posteriormente construir gráficos estadísticos que demuestren la probabilidad de ocurrencia de los eventos en un tiempo determinado en la institución educativa.

Se continúa motivando a los estudiantes a expresar sus presaberes con respecto al tema.

Se sugiere realizar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de diagrama se emplea en la representación de datos estadísticos?
2. ¿Que tipos de variables se manejan en la construcción de una grafica de barras?
3. ¿Qué tipos de variables son cuantitativas y cuáles cualitativas?

Para el desarrollo:

Se dispone a los estudiantes en grupos. Cada uno de los integrantes debe comunicar a sus compañeros cuál situación de las presentadas ha vivido con mayor frecuencia en la institución educativa.

Posteriormente se construye con el aporte de cada grupo una tabla en donde se relacionen las situaciones escolares y el número de veces que se ha presentado.

Finalmente, se pide a los estudiantes que representen los datos en un diagrama circular y establezcan los porcentajes en cada una de las situaciones.

Para el cierre:

Cada grupo socializa a sus compañeros el trabajo realizado, con el fin de permitir la participación activa de los estudiantes sobre la situación planteada.

A su vez entregan al docente el trabajo realizado para su valoración y resaltan los aspectos más importantes de la actividad.

Se propone como refuerzo la Actividad N° 2, PROBABILIDAD DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la libreta del estudiante.

Tema:	Representaciones de gráficos estadísticos	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Matemáticas	Áreas transversales:	Lengua Castellana y Ciencias Sociales.
Eje temático:	Factores Protectores y de Riesgo para la Salud		
Competencia:	Produce y compara representaciones gráficas adecuadas para presentar diferentes tipos de datos relacionados con la salud y el trabajo.	Indicador de logro:	Construye gráficos estadísticos para representar diferentes tipos de datos sobre salud y trabajo.
Recursos:	Regla, colores, hojas y lecturas de periódicos o revistas.	Bibliografía sugerida:	Salazar, AC. Desafíos Matemáticas 7. Editorial Norma. Bogotá. 2001; 185-191.

Momentos

Para empezar:

Se pregunta a los estudiantes sobre las condiciones de los sitios de trabajo o los comportamientos de los trabajadores que impliquen riesgo para la salud.

A partir de estos aportes se introduce el tema central de la clase y se presenta el indicador de logro.

Para el desarrollo:

Se dispone a los estudiantes en grupos. A cada uno de ellos se les entregan diferentes datos sobre accidentes de trabajo en diversos sectores económicos: la construcción, la industria, los servicios y otros.

A partir de estos datos se debe realizar la interpretación y análisis de los mismos, para luego presentarlos en un histograma de barras verticales de frecuencias absolutas, colocando la media y la desviación estándar.

Finalmente se emplean los índices estadísticos para establecer comparaciones.

Para el cierre:

Cada grupo le entrega al profesor el trabajo realizado para su valoración y se resaltan los aspectos más importantes con la participación activa de los estudiantes.

Como refuerzo se propone la actividad N° 3, MISIÓN POSIBLE, de la libreta del estudiante.

Tema:	Procesos de comunicación	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Lengua Castellana	Áreas transversales:	Educación Física y Educación Artística.
Eje temático:	Salud y Entorno		
Competencia:	Explica el proceso de comunicación de su entorno escolar, y los aspectos que favorecen un ambiente psicosocial saludable.	Indicador de logro:	Interpreta mensajes no verbales de la comunicación cotidiana.
Recursos:	Fotocopia, recortes de imágenes de periódicos, revistas, papel y lápiz.	Bibliografía sugerida:	Moreno, CS y otros. Nuevo portal del Idioma. Castellano y Literatura 6. Bogotá. Editorial Norma. 2004; 66 – 68.

Momentos

Para empezar:

Se invita a los participantes a observar dos fotografías de algunos de los estudiantes con el fin de formular preguntas relacionadas con la expresión corporal y la lectura de las imágenes observadas.

Por ejemplo:

¿Qué estados de ánimo refleja el rostro de la persona?

¿Por qué lo descubriste?

Para el desarrollo:

Se orienta a los estudiantes sobre las formas de comunicación verbal y no verbal.

Se continúa la actividad dando a conocer algunos ejemplos sobre la comunicación no verbal, como: señales, mapas, sonidos, trajes típicos, movimientos corporales, etc.; permitiendo la expresión y el análisis con respecto a los mismos por parte de los estudiantes.

Se realiza una observación orientada sobre el comportamiento de los demás compañeros de la institución educativa, en diferentes actividades escolares.

Por ejemplo:

° La entrada de los estudiantes a la institución educativa.

° El descanso.

^a La salida.

Para el cierre:

Se invita a los estudiantes a realizar diferentes tipos de señales para la institución educativa, compartiendo y socializando posteriormente su interpretación. Como actividad de refuerzo se sugiere la N° 4, TODO TIENE UN MENSAJE, que está en la libreta de los estudiantes.

Tema:	Características biológicas del ser humano	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Ciencias Naturales	Áreas transversales:	Lengua Castellana y Educación Artística.
Eje temático:	Salud y Entorno		
Competencia:	Identifica y acepta las diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos, como un elemento indispensable para la salud.	Indicador de logro:	Relaciona el cuidado del cuerpo con su normal funcionamiento.
Recursos:	Láminas del cuerpo humano, papel y marcadores.	Bibliografía sugerida:	Autores varios. Conciencia 6. Ciencia, Tecnología, Ambiente y Sociedad. Editorial Norma. Bogotá. 2003;10 - 11.

Momentos

Para empezar:

Se invita a los estudiantes a observar diferentes ilustraciones sobre los sistemas de funcionamiento del cuerpo humano, permitiendo el aporte participativo de los integrantes del grupo.

Para el desarrollo:

Se motiva a los estudiantes a realizar una lectura guiada sobre las características biológicas del ser humano. Ver Actividad N° 5, UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE, de la libreta de los estudiantes.

Posteriormente el docente formula preguntas relacionadas con la lectura con el fin de orientar el tema propuesto. Además se invita a realizar un conversatorio sobre experiencias vividas por los estudiantes y que tengan relación con el tema.

Para el cierre:

Los estudiantes deben realizar una cartelera en donde se den a conocer algunas actividades que favorezcan la salud.

Tema:	Promedio aritmético	Tiempo sugerido:	1 hora
Área(s):	Matemáticas	Áreas transversales:	Química, Ciencias Naturales, Ética y Valores.
Eje temático:	Salud y Entorno		
Competencia:	Utiliza las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos relacionados con la salud y el entorno cotidiano.	Indicador de logro:	Identifica la cantidad promedio de alimentos que deben consumirse para mantener una dieta balanceada.
Recursos:	Lápiz y borrador.	Bibliografía sugerida:	Acevedo, T.M. y otros. Libro de Actividades Conciencia 6. Editorial Norma. Bogotá. 2003; 11.

Momentos

Para empezar:

Se presenta a los estudiantes una tabla de composición de los principales alimentos, en la cual se encuentran las cantidades por cada 100 gramos de alimentos listos para el consumo.

Se pueden apoyar en la actividad N° 6, ELABORO MI MENÚ, de la libreta de los estudiantes.

Para el desarrollo:

Se continúa el proceso mencionando la cantidad de calorías diarias que deben consumir las personas de acuerdo con la edad.

Se invita a los estudiantes a comparar los valores de la tabla y mencionar cuáles de esos alimentos, ellos han consumido el día anterior.

Se motiva el planteamiento de interrogantes desde los datos propuestos en la tabla, con el fin de analizar su composición.

Para el cierre:

De acuerdo con la actividad anterior se proponen los alimentos necesarios para una alimentación saludable, analizando a su vez el contenido y la cantidad de sus compuestos.

Tema:	Participación democrática para el mantenimiento de entornos saludables	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Áreas transversales:	Ética y Valores, Lengua Castellana y Educación Artística.
Eje temático:	Salud y Responsabilidad Democrática		
Competencia:	Asume una actitud crítica frente al deterioro del ambiente físico, psicológico y psicosocial, y participa en acciones para su protección.	Indicador de logro:	Participa en actividades que favorecen entornos saludables en la institución y su comunidad.
Recursos:	video, cartel del indicador de logro, hojas de papel, cartel de propuestas y guía de trabajo.	Bibliografía sugerida:	Mantilla B.P. y otros. Hacia la construcción de escuelas saludables, guía para docentes y personal de salud. Cuarta Edición. Bucaramanga: División Editorial y de Publicaciones UIS, 2003.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad de clase mirando un video de un ambiente saludable y otro en deterioro.

Después de observar el video los estudiantes elaboran un paralelo entre ambos ambientes.

Terminado el análisis de los ambientes, se presenta el indicador de logro en un cartel en forma de gota de agua (resaltando la importancia del agua).

Para el desarrollo:

Posteriormente los estudiantes realizan una observación del ambiente escolar y comunitario, utilizando una guía de trabajo en grupo que tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Manejo de las basuras.
- Las relaciones humanas.
- Acciones de orden y aseo.
- Instituciones y personas que lideran actividades para mejorar los ambientes que hacen parte de la comunidad educativa.

El relator de cada grupo socializa el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta los aspectos más relevantes.

Posteriormente se orienta y facilita un espacio de diálogo y discusión de los estudiantes con el fin de proponer alternativas de solución o mantenimiento de los ambientes saludables en la institución educativa.

Después se orientan las acciones, mediante una ayuda conceptual sobre "creación de ambientes físicos, psicosociales y ecológicos favorables a la salud y a la vida desde las instituciones educativas" Tomado del libro Escuelas Saludables.

Para el cierre:

Para finalizar la sesión se entrega a cada estudiante un papel que tenga la forma de una hoja de árbol, en donde responda a la siguiente pregunta:

¿Qué propones para que el ser humano de hoy tenga una visión y una actitud positiva frente a la protección y cuidado de la naturaleza?

Esta hoja se pega en un cartel para formar un árbol frondoso con las propuestas de los estudiantes.

Finalmente se sitúa en un lugar para recordar cada una de las propuestas.

Como refuerzo se realiza la Actividad No.7, ENTORNOS SALUDABLES, de la libreta de los estudiantes

Tema:	El relato oral	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Lengua Castellana	Áreas transversales:	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ética y Valores.
Eje temático:	Salud y Responsabilidad Democrática		
Competencia:	Produce textos escritos sobre el mantenimiento de ambientes saludables, reconociendo y respetando las características del contexto sociocultural.	Indicador de logro:	Escribe un relato cotidiano sobre el mantenimiento de ambientes saludables.
Recursos:	Fotocopias con la lectura, lápices, colores, hojas, cinta adhesiva y cartel con el indicador de logro.	Bibliografía sugerida:	González, L. Español y Literatura 6. Editorial Bedout Editores S.A. Medellín. 1993; 109.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad invitando a los estudiantes a observar unas imágenes sobre las regiones de Colombia para valorar su belleza e importancia, así como su cuidado y mantenimiento.

Los estudiantes se deben ubicar en las regiones correspondientes.

Posteriormente, se presenta el indicador de logro que se espera alcanzar.

Para el desarrollo:

Se motiva a los estudiantes, a expresar acciones que nos permitan mantener ambientes saludables.

Luego se invita a los estudiantes a escribir un relato sobre el mantenimiento y fortalecimiento saludable del ambiente escolar y comunitario.

Para el desarrollo de ésta actividad es importante orientar a los estudiantes sobre las condiciones de elaboración de un texto escrito.

Con el fin de fortalecer el ejercicio anterior se elabora y se analiza con el grupo un paralelo entre el texto oral y el texto escrito y resalta el impacto favorable de la escritura en los avances de la humanidad.

Para el cierre:

Para evaluar la actividad, se organizan los estudiantes en grupos, y se asigna la escritura de un texto corto donde se logre plasmar el compromiso de ayuda y respeto por el mantenimiento de ambientes saludables en su institución educativa y comunidad.

Ver Actividad N° 8, RELATOS SALUDABLES, de la libreta de los estudiantes.

Finalmente se socializan los textos y se fijan en un lugar visible de la institución.

Sesiones de trabajo para séptimo

7°

Relacionadas con:

Estándar

Adquiero y aplico conceptos básicos sobre salud en el trabajo que fortalecen mi cotidianidad.

Objetivo

Fortalecer los ambientes de aprendizaje de los grados sexto y séptimo, para que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos sobre salud en el trabajo y propongan cómo aplicarlos.

