

Tema:	Histogramas	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Matemáticas	Áreas transversales:	Lengua Castellana, Ética y Valores, Ciencias Económicas y Políticas.
Eje temático:	Salud y Responsabilidad Democrática		
Competencia:	Interpreta resultados estadísticos de estudios sobre los derechos de la salud en el trabajo provenientes de medios de comunicación y los compara con situaciones de su medio social.	Indicador de logro:	Utiliza los histogramas para analizar datos sobre los derechos de la salud en el trabajo.
Recursos:	Histograma en cartel, gráfico con el indicador y hojas de evaluación.	Bibliografía sugerida:	García, P.A. Estadística. FEDI de la Universidad Industrial de Santander. Tercera edición. Bucaramanga. 1987; 29-30.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad de clase mostrando un histograma con información relacionada con los derechos de la salud del trabajador.

Luego se lee el indicador de logro que se va a trabajar, el cual puede presentarse en un gráfico similar.

Retomando el histograma se indaga a los estudiantes acerca del conocimiento del mismo.

Para el desarrollo:

Luego se lee e interpretan los datos del histograma. Se explican los valores de la variable y las frecuencias absolutas, se determina en qué eje se deben colocar, cómo se representan las barras, su amplitud, su altura y cómo se deben dibujar.

Se deduce el concepto del histograma, se consignan sus características y se desarrolla otro ejemplo con datos de derechos de la salud del trabajador.

Para el cierre:

Finalmente se revisa el ejercicio y se evalúa en forma escrita mediante un ejemplo en donde los estudiantes elaboran un histograma utilizando datos proporcionados por el docente, los cuales deben ser de derechos de la salud en el trabajo.

Como refuerzo se realiza la Actividad No. 5, HISTOSALUD, de la libreta de los estudiantes.

Tema:	El debate	Tiempo sugerido:	2 horas
Área(s):	Lengua Castellana	Áreas transversales:	Ciencias Naturales, Ciencias Políticas, Ética y Valores.
Eje temático:	Salud y Responsabilidad Democrática		
Competencia:	Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas acerca de los derechos de la salud en el trabajo.	Indicador de logro:	Participa activamente en el debate sobre los derechos de la salud en el trabajo.
Recursos:	Cartel con ilustración, cartel con el indicador de logro, guías de trabajo grupal y fotocopias sobre los derechos en salud del trabajador.	Bibliografía sugerida:	Ver en "Relatos y Teoría" de este texto guía, el tema: SALUD OCUPACIONAL. Gonzalez, C.L. Español y Literatura 6. Editorial Bedout. Medellín. 1993; 45-46.

Momentos

Para empezar:

Se inicia la actividad de clase con una dramatización donde hay dos personas discutiendo.

Un trabajador reclama sus derechos de salud y el empleador no acepta su obligación como patrón.

Finalmente utilizan el diálogo y la legislación para llegar a un acuerdo.

Se analiza con los estudiantes el dramatizado, después se presenta el indicador de logro, y se demuestra el conocimiento como el principal respaldo del diálogo, de la concertación y de las bases para discutir en un debate.

Para el desarrollo:

Luego se entrega una guía de trabajo grupal sobre la conceptualización, organización, realización y evaluación del debate.

Se anexa a la guía una lectura sobre los derechos en salud del trabajador, para que la lean y busquen una pregunta problematizadora para presentar el debate.

Finalizada la guía se organizan los estudiantes para llevar a cabo el debate, se recomienda el respeto, la escucha, y las normas del hablante y la argumentación fundamentada en conceptos claros y precisos.

Para el cierre:

Una vez finalizada la actividad, con la orientación de la persona docente, se evalúa la participación, organización y realización del debate.

Como refuerzo se realiza la actividad N°6, PRUEBADEBATE, de la libreta de los estudiantes.

Bibliografía

Cortés, J. M. Seguridad e Higiene del Trabajo, Técnicas de Prevención de Riesgos Laborales. 3ª ed. Bogotá: AlfaOmega, 2002; 830 p.

Hernández, S. J. et al. Encontrando Sentidos: Bases Conceptuales y Procedimiento Técnico para el Desarrollo de Estrategias Integrales de Comunicación Educativa para la Salud Colectiva. 1ª ed. Bucaramanga: Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander, 2004.

Instituto Colombiano de Normas Técnicas. Guía Técnica Colombiana para la Elaboración de Panoramas de Riesgos y el Programa de Salud Ocupacional. GTC 45. Santafé de Bogotá D.C.: ICONTEC, 1997.

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación. Guía Estructura Básica del Programa de Salud Ocupacional. GTC 34. Santafé de Bogotá D.C.: ICONTEC, 1997; 25.

López Jiménez, N. La De-construcción Curricular. Bogotá: Magisterio, 2001; 24.

Mantilla, B. P. et al. Hacia la Construcción de Escuelas Saludables, Guía para Docentes y Personal de Salud. 4ª ed. Bucaramanga: División Editorial y de Publicaciones UIS, 2003; 171 p.

Marx, V. Manuscritos Económico-Filosóficos de 1844. Buenos Aires, 2004; 150- 153.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Colombia. Sistema General de Riesgos Profesionales. Pedagogía del Trabajo. Modelo Pedagógico. Bogotá. 2000; 15 – 31.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Colombia, Ministerio de Salud de Colombia y Consejo Nacional de Riesgos Profesionales. Política Pública para la Protección de la Salud en el Mundo del Trabajo. Bogotá, Julio de 2001; 10 -16.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales e Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo. Condiciones de Trabajo y Salud. España, 1986; 13 - 72.

Mockus, A. et al. Las Fronteras de la Escuela: Articulaciones entre conocimiento escolar y conocimiento extraescolar. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1995; 79.

Niño, L., Mantilla, B.P., Orozco, L.C. Para vivir la vida con gusto. Plan de atención básica- PAB. Documento preliminar. Bogotá: Ministerio de Salud de Colombia, 1996.

Organización Internacional del Trabajo. Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. 3ª ed. Madrid, 2001; 2 (16) 21.

Organización Mundial de la Salud. Carta de Bangkok 2005. La Promoción de la Salud en un Mundo Globalizado. Sexta Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Bangkok: OMS, 2005.

Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa. Primera Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Ottawa: OMS, 1986.

Organización de las Naciones Unidas. Carta de las Naciones Unidas. Ginebra, 1945.

Organización Panamericana de la Salud OPS/OMS en Colombia y el Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander. Lineamientos Nacionales en las Estrategias Escuelas Saludables y Vivienda Saludable. Documento inédito. Bucaramanga, 2006; 26-27.

Pere Boix et al. Escuela, Salud y Trabajo. por una Cultura de la Prevención. España: ISTAS, 2006. Disponible en: <http://www.istas.net/sl/fo/fo01.htm>.

República de Colombia. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Decreto Ley 1295. Junio 22 de 1994.

República de Colombia. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y Ministerio de Salud. Resolución 1016. Marzo 31 de 1989.

República de Colombia. Presidencia de la República. Decreto 614 de 1984. Bogotá, 1984.

República de Colombia. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Resolución 2013 de 1986. Bogotá, 1986.

República de Colombia. Ministerio de Salud. Ley 100 de 1993. Bogotá, 1993.

República de Colombia. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Dirección General de Salud Ocupacional y Riesgos Profesionales. Política para la Salud en el Mundo del Trabajo. Bogotá, Julio 2001.

República de Colombia. Ministerio de la Protección Social. Plan Nacional de Salud Ocupacional 2003-2007. Bogotá, 2004.

República de Colombia. Ministerio de la Protección Social. Circular Unificada de 2004. Bogotá, 2004.

Turbay, C., López, J.M. y Mariño, G. Trabajando sobre el trabajo infantil y juvenil, reflexiones sobre el trabajo de los niños y niñas menores de catorce años y los jóvenes entre catorce y dieciocho años. Bogotá: OIT/IPEC-SIRTI, 1997. 126 p.